

DUCKO A DUCINKA

AKTIVITY PRE DETI (NIELEN) S DOWNOVÝM SYNDRÓMOM



**Príručka o tom,
čo to znamená mať Downov syndróm,
a súbor overených ilustrovaných aktivít**



SCŠPP, J. Švermu 2262/8, Levice
© PaedDr. Eva Gelányiová, Mgr. Alžbeta Dráfi
Ilustrácie: Eva Pölhös

OBSAH

CELKOM VESELÝ PRÍBEH.....	3
ČO JE DOBRÉ VEDIEŤ O DOWNOVOM SYNDRÓME.....	4
VZDELÁVANIE DETÍ S DOWNOVÝM SYNDRÓMOM	5
ČO NÁJDETE V TOMTO MATERIÁLI A PRE KOHO JE URČENÝ	6
PRAKTICKÁ ČASŤ: ROZVÍJAM SA S DUCKOM A DUCINKOU – PRACOVNÉ LISTY S NÁVODOM	7
AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI.....	8
Čo je kde?.....	8
Kde je Ducko? Kde je Ducinka?	10
Na ktorej strane je Ducko? A na ktorej Ducinka?	13
Kto je za plotom? Kto je pred plotom?.....	16
Kde je Ducko? Kde je Ducinka? Čo robia?.....	19
Akú loptu drží Ducinka? Akú loptu drží Ducko?	22
Akú kocku hádže Ducko? A akú Ducinka?.....	25
AKO DOBRE, ŽE MÁM RUKY... ..	28
Pripni vlasy Duckovi a Ducinke na hlavu.	28
Zahraj sa s plastelínou a vytvor geometrické tvary.....	31
AKÚ SKVELÚ PAMÄŤ MÁM.....	34
Zober kocku a hoď číslo. Koľko kvetov rozkvitlo? Akej farby?	34
AKO DOBRE, ŽE MÁM ÚSTA A JAZYK... ..	37
Písmenkový vláčik. Nájdi správny obrázok k písmenku.	37
AKO DOBRE, ŽE MÁM UŠI.....	46
Na čom bude hrať Ducinka? Nájdi jej správny hudobný nástroj.....	46
AHA, ČO UŽ VŠETKO POZNÁM... ..	51
Čo má oblečené Ducko?	51
Nájdi zvieratku správny domček.	57

CELKOM VESELÝ PRÍBEH...

Volám sa Benjamín a narodil som sa jednej skvelej mamine a tatinkovi, ktorí po mne už dlho túžili. Ani netušili, aké krásne prekvapenie ich čaká. Keď ma maminka prvýkrát uvidela, od šťastia plakala. Aj môj tatinko plakal, no nielen od šťastia. Keď sa dozvedel, že mám Downov syndróm, potreboval to „predýchať“. Bol som dlho v nemocnici. My „downíci“ sa totiž rodíme s niektorými oslabeniami. Mama je špeciálna pedagogička a napísala túto príručku s množstvom aktivít, aby sa aj iným rodičom či pedagógom pomohla zorientovať v tom, čo to znamená, ak má dieťa Downov syndróm, a najmä ponúknuť aktivity mojich kamarátov Ducka a Ducinky, ktoré nás „downíkov“ bavia a súčasne sa vďaka nim dokážeme veľa naučiť.



ČO JE DOBRÉ VEDIEŤ O DOWNOVOM SYNDRÓME

- **Downov syndróm (DS) je najrozšírenejšie sa vyskytujúca forma genetickej poruchy**, ktorá vzniká nadbytočnou kópiou 21. chromozómu – trizómia 21. chromozómu.¹
- Je aj najrozšírenejšou formou mentálnej retardácie zo všetkých doposiaľ známych foriem.
- Fyziológia detí s Downovým syndrómom je ovplyvnená genetickou výbavou rodičov, tak ako u všetkých ostatných detí, ale vzhľadom aj na genetickú výbavu predurčenou strojením 21. chromozómu majú deti s DS niektoré **typické črty**:² **plochý profil tváre, zošikmené očné štrbiny, malé ušnice a hypermobilitu kĺbov.**
- Ďalším typickým sprievodným znakom po narodení detí s DS sú aj pridružené **rôzne zdravotné oslabenia**, ako sú kardiovaskulárne (vrodená srdcová chyba), endokrinologické (poruchy štítnej žľazy), neurologické (hypotómia svalstva), imunologické, sluchové a zrakové oslabenia a s nimi spojený aj oneskorený vývin reči a psychomotorický vývoj detí.

Dobrá správa:

V súčasnosti majú deti s Downovým syndrómom vďaka rýchlej diagnostike a dobrej zdravotnej starostlivosti rovnakú šancu na plnohodnotný život ako všetci ostatní.

- Dôležitá je **včasná intervencia** a spolupráca s odborníkmi a odbornými centrami (centrá špeciálnopedagogického poradenstva, centrá včasnej intervencie...), ktorá podporuje čo najlepší vývin detí s DS a pomáha aj rodičom, súrodencom a iným členom rodiny vytvoriť priateľské prostredie, v ktorom bude vývin prebiehať.³

¹ <https://trisomytest.sk/preco-downov-syndrom-vznika-cim-je-typicky/>

² ŠVARCOVÁ, I.: Mentálniretardace, 2011, s. 145.

³ ŠVARCOVÁ, I.: Mentální retardace, 2011, s. 152.

VZDELÁVANIE DETÍ S DOWNOVÝM SYNDRÓMOM

„Každé dieťa je iné a preto potrebuje individuálnu pozornosť. Každý, kto je rodičom, vie, ako jedinečné je každé dieťa.“ (W. H. Thomas)

„Učte deti, že sú jedinečné. Nebudú tak cítiť tlak, aby boli ako ostatní.“ (C. Cashman)

Dnes nikto nepochybuje, že deti s Downovým syndrómom majú právo vzdelávať sa ako ich vrstovníci bez hendikepu.⁴

Deti s Downovým syndrómom v škole

- V predškolskom veku sa osvedčilo začlenenie detí s DS do bežných MŠ a následne ZŠ, pričom, ak je to potrebné, majú nárok na asistenta učiteľa a vzdelávanie individuálnym výchovno-vzdelávacím programom.
- Tieto deti sú láskavé, majú výbornú pamäť a veľa rôznych talentov (sú výbornými plavcami, hercami, hudobníkmi, fotografmi...), sú priateľské a ich dobrosrdečnosť prináša radosť celému okoliu.

„Práve začlenenie detí s Downovým syndrómom prináša veľké obohatenie tak pre zdravé deti, ako aj celú spoločnosť, a to hlavne v sociálnych vzťahoch.“

(E. Gelányiová, špeciálna pedagogička)

⁴ ŠVARCOVÁ, I.: Mentální retardace, 2011, s. 152.

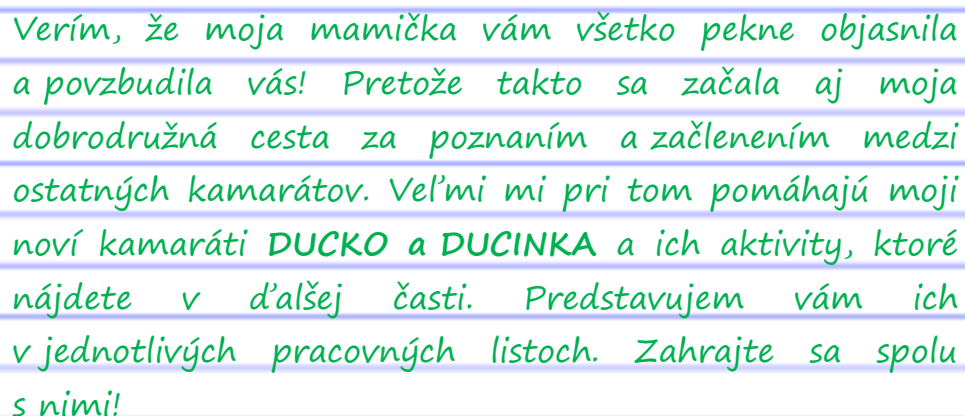
ČO NÁJDETE V TOMTO MATERIÁLI A PRE KOHO JE URČENÝ

Zámerom tohto materiálu je pomôcť lepšie pochopiť deti s Downovým syndrómom a ukázať konkrétne možnosti práce a hry s nimi.

Využiť ho môžu **rodičia doma**, ale tiež môže byť hravým učebným materiálom **v MŠ, ZŠ, ŠKD...**

Praktické námety na aktivity s deťmi DS (ale pokojne ich použite aj pri deťoch s iným hendikepom alebo deťoch, ktoré sú celkom zdravé, ale sú vo veku, v ktorom o tieto úlohy prejavia záujem) **sú rozdelené do tém**. Členenie súvisí s tým, akú konkrétnu oblasť v psychomotorickom vývine chceme podporiť a rozvíjať (zraková/sluchová/hmatová perцепcia, pamäť, vizuomotorická orientácia...).

V jednotlivých témach sa venujeme priestorovej orientácii, spoznávaniu základných farieb, priradovaniu – súvislostiam, rytmizácii, jemnej motorike rúk, spoznávaniu geometrických tvarov, základnej abecede – rečovým prejavom a rozvoju pamäti.

A photograph of a sheet of lined paper with a red margin line on the left and a red margin line on the right. The text is written in green ink. On the left side of the paper, there is a small circular hole punch mark.

Verím, že moja mamička vám všetko pekne objasnila a povzbudila vás! Pretože takto sa začala aj moja dobrodružná cesta za poznaním a začlenením medzi ostatných kamarátov. Veľmi mi pri tom pomáhajú moji noví kamaráti **DUCKO** a **DUCINKA** a ich aktivity, ktoré nájdete v d'alšej časti. Predstavujem vám ich v jednotlivých pracovných listoch. Zahrajte sa spolu s nimi!

Použitá literatúra a internetové zdroje:

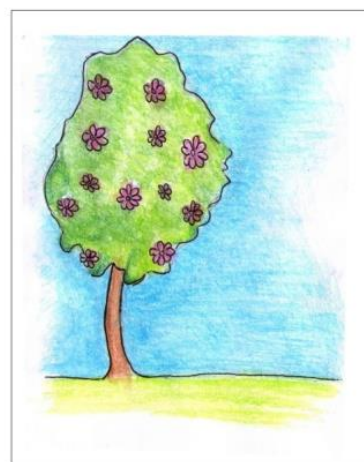
ŠVARCOVÁ, I. 2011. *Mentální retardace*. Praha: Portál, s. r. o., s. 145, 152. ISBN 978-80-7367889-0

Osobná citácia z rozhovoru: PaedDr. Eva Gelányiová

www.trisomytest.sk/preco-downov-syndrom-vznika-cim-je-typicky

www.youtube.com/watch?v=SSWym_nCzVU

PRAKTICKÁ ČASŤ: ROZVÍJAM SA S DUCKOM A DUCINKOU



PRACOVNÉ LISTY S NÁVODOM

AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

ČO JE KDE?

Pre rodiča, pedagóga:

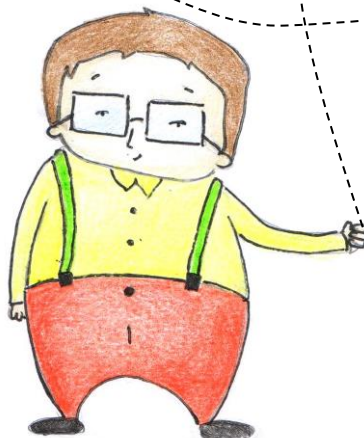
Pozrime si spolu motivačný obrázok (príloha 1)
Ducka a Ducinky. Môžeme sa rozprávať o obrázku
a ukazovať: ***Toto je slnko, toto je...***

Dieťa ukazuje prstom na obrázok alebo pohladká,
zaklopká na obrázok. Potom sa opýtame: ***Čo je
v rohu? Čo je hore? Čo je dole? Čo je v strede?***
(Pavučina, okno, lampa, stôl.)

Cieľ: Naučiť sa význam slov: v rohu, hore, dole, v strede,
orientácia v priestore, rozvoj zrakového vnímania.

Pomôcky: príloha č. 1.

Prejdi ceruzkou po čiare.



Pozoruj obrázok a povedz, kde čo je.



AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

KDE JE DUCKO? KDE JE DUCINKA?

Pre rodiča, pedagóga:

Pozrime si ďalšie obrázky v prílohách č. 2 a 3.

Môžeme sa porozprávať aj formou otázok: **Čo robí Ducko? Leží. Čo robí Ducinka? Sedí... sedí na konári.**

Cieľ: Naučiť sa význam slov **na strome, pod stromom**, orientácia v priestore a rozvoj zrakového vnímania.

Pomôcky: prílohy č. 2 a 3.

Prejdi ceruzkou po čiare.



Kde leží Ducko?



Kde sedí Ducinka?



AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

NA KTOREJ STRANE JE DUCKO? A NA KTOREJ DUCINKA?

Pre rodiča, pedagóga:

Pozrime si obrázky v prílohách č. 4 a 5. Môžeme sa porozprávať formou otázok: **Čo je na obrázku? Ducko, Ducinka, koník. Čo robí Ducko? Stojí, drží, hladká, pozerá sa, bozkáva koníka...**

Cieľ: Naučiť sa význam slov **vedľa, napravo, naľavo**, rozvoj zrakového vnímania, pozornosti.

Pomôcky: prílohy č. 4 a 5.



Prejdi ceruzkou po čiare.

Na ktorej strane stojí Ducinka?



Na ktorej strane stojí Ducko?



AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

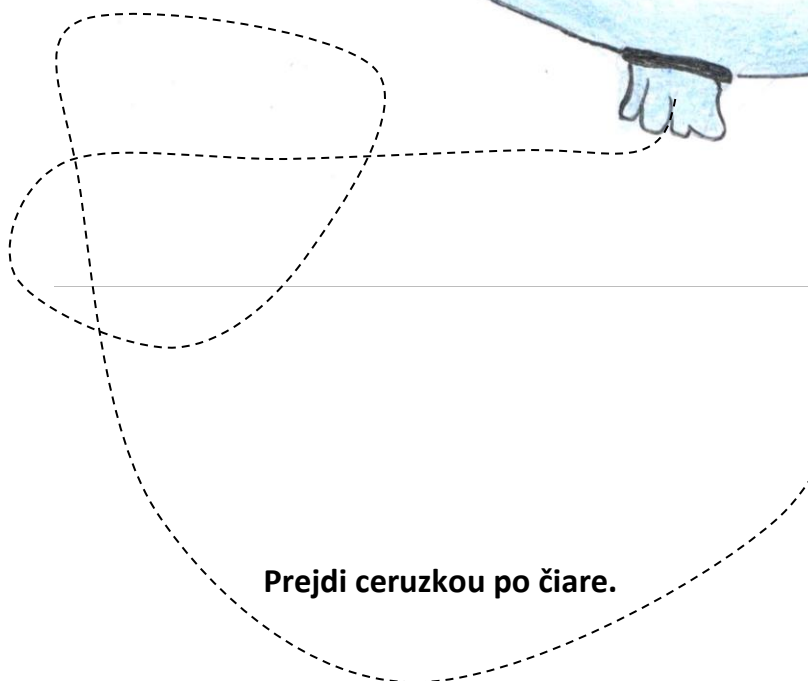
KTO JE ZA PLOTOM? KTO JE PRED PLOTOM?

Pre rodiča, pedagóga:

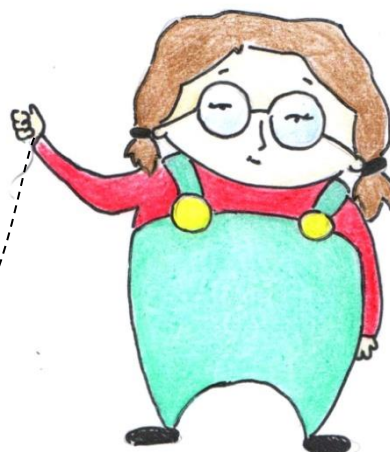
S dieťaťom sa môžeme porozprávať o obrázkoch v prílohách č. 6 a 7 a pýtať sa, pričom správna odpoveď je aj *schováva sa, bojí sa, nechce loptu, chytá loptu, hrá sa s loptou, hádže loptu.*

Cieľ: Naučiť sa význam slov **za plotom, pred plotom**, orientácia v priestore, precvičovanie slovíes.

Pomôcky: prílohy č. 6 a 7.



Prejdi ceruzkou po čiare.



Kde je Ducko a čo robí?



Kde je Ducinka a čo robí?



AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

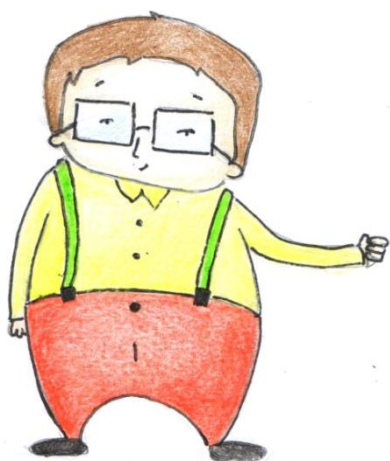
KDE JE DUCKO? KDE JE DUCINKA? ČO ROBIA?

Pre rodiča, pedagóga:

Môžeme sa porozprávať o obrázkoch v prílohách č. 8 a 9 a ukazovať prstom, **ako Ducko leží, spí, sníva sa mu, zabudol si dať dole okuliare pred spaním...**

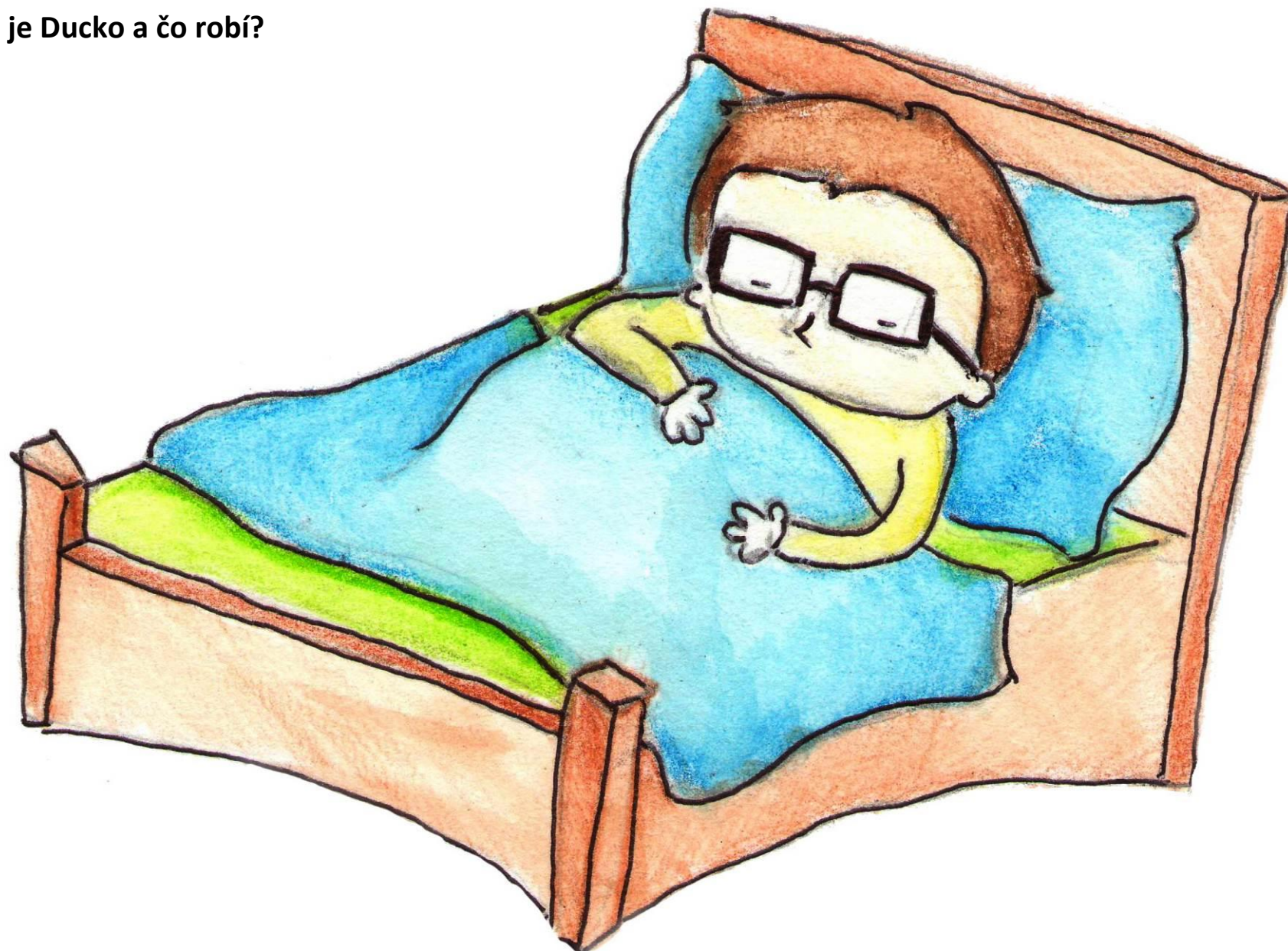
Cieľ: Naučiť sa význam slov **v posteli, spí**, zrakové vnímanie, precvičovanie slovíes.

Pomôcky: prílohy č. 8 a 9.

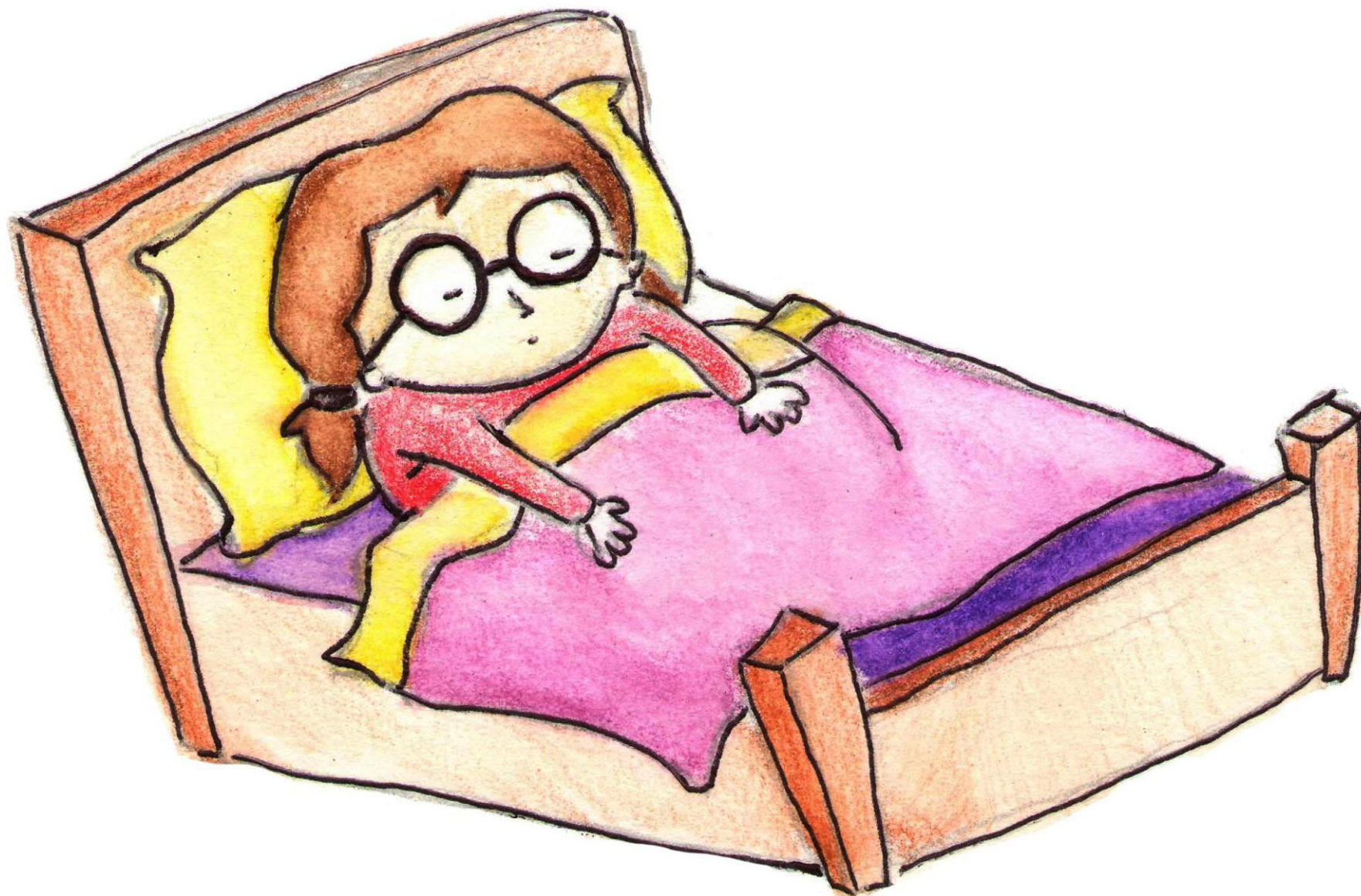


Prejdi ceruzkou po čiare.

Kde je Ducko a čo robí?



Kde je Ducinka a čo robí?



AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

AKÚ LOPTU DRŽÍ DUCINKA? AKÚ LOPTU DRŽÍ DUCKO?

Pre rodiča, pedagóga:

Porozprávajme sa o veľkosti loptičiek prostredníctvom obrázkov v prílohách č. 10 a 11. Úlohou je vnímať rozdiely prostredníctvom zrakového vnímania. Správnou odpoveďou môže byť aj: **...drží farebnú bodkovanú loptu.**

Cieľ: Určovanie veľkosti – naučiť sa význam slov **veľká, malá lopta**, rozvoj zrakového vnímania.

Pomôcky: prílohy č. 10 a 11.

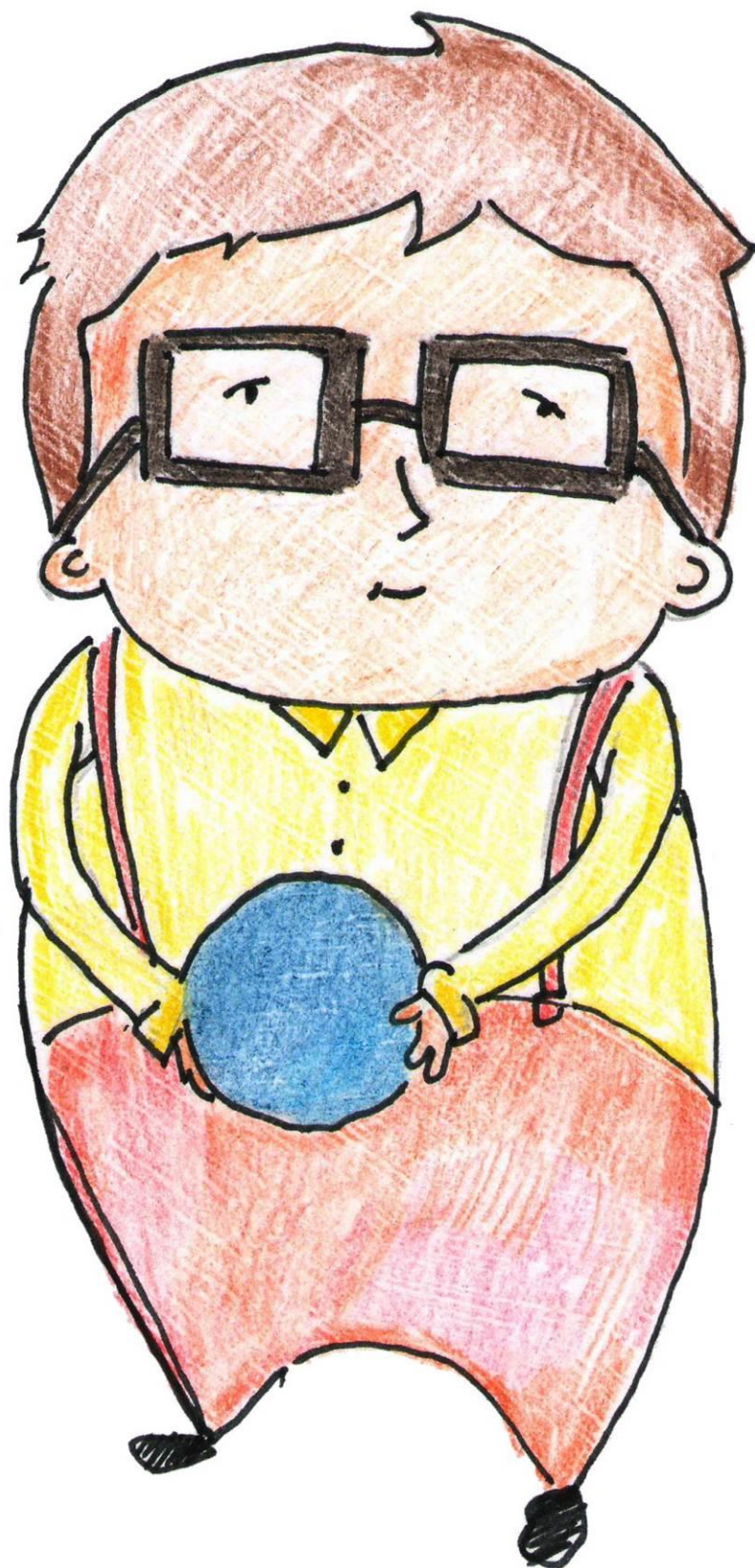
Prejdi ceruzkou po čiare.



Akú loptu drží Ducinka? Veľkú či malú?



Akú loptu drží Ducko? Veľkú či malú?



AKO DOBRE, ŽE MÁM OČI...

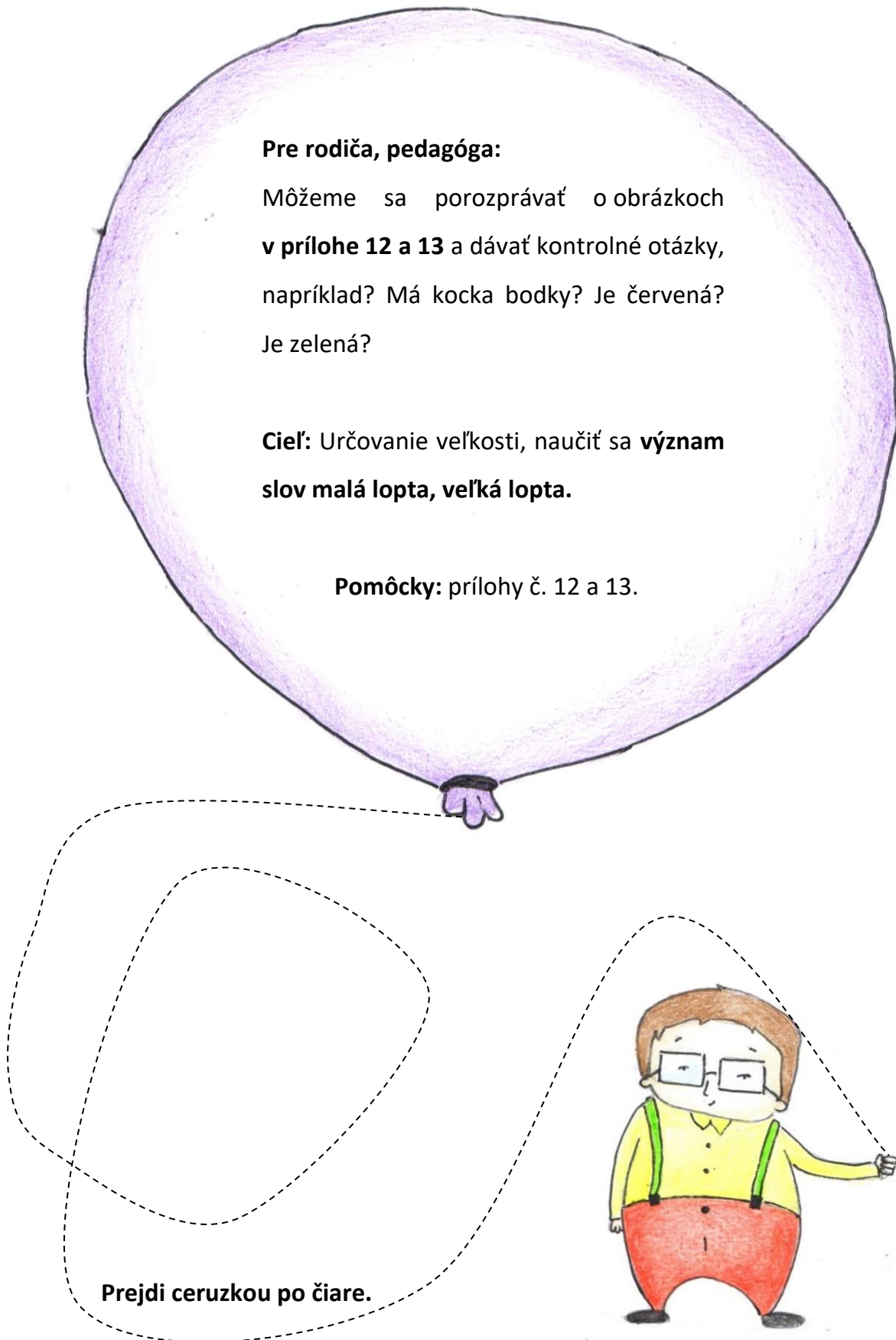
AKÚ KOCKU HÁDŽE DUCKO? A AKÚ DUCINKA?

Pre rodiča, pedagóga:

Môžeme sa porozprávať o obrázkoch **v prílohe 12 a 13** a dávať kontrolné otázky, napríklad? Má kocka bodky? Je červená? Je zelená?

Cieľ: Určovanie veľkosti, naučiť sa **význam slov malá lopta, veľká lopta.**

Pomôcky: prílohy č. 12 a 13.

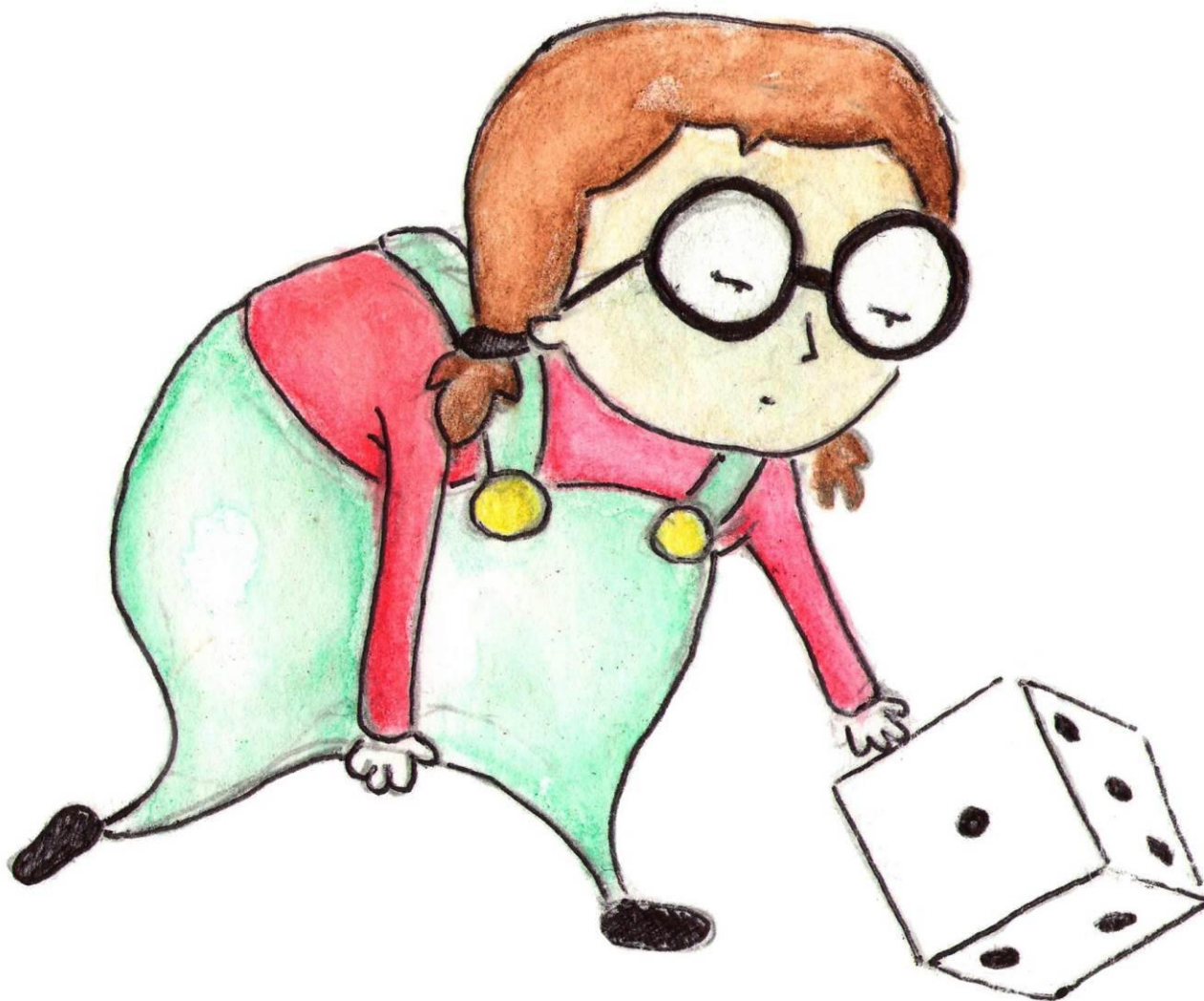


Prejdi ceruzkou po čiare.

Akú kocku hádže Ducko? Veľkú či malú?



Akú kocku hádže Ducinka? Veľkú či malú?



AKO DOBRE, ŽE MÁM RUKY...

PRIPNI VLASY DUCKOVI A DUCINKE NA HLAVU.

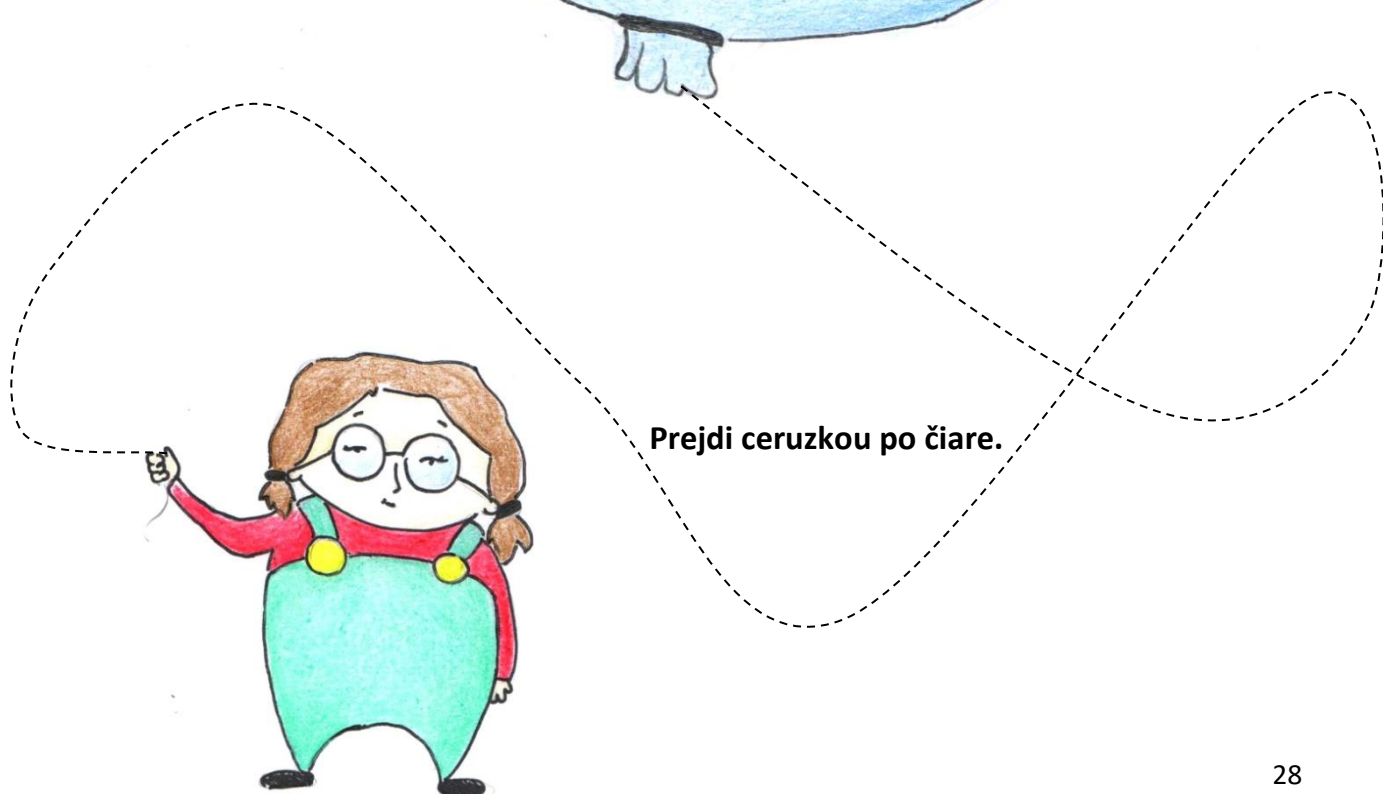
Pre rodičov, pedagógov:

Pripravme si štipce, ktoré znázorňujú vlasy a hraciu kocku. Potom si približne vystrihnime obe hlavy, ktoré sú prílohami č. 14 a 15.

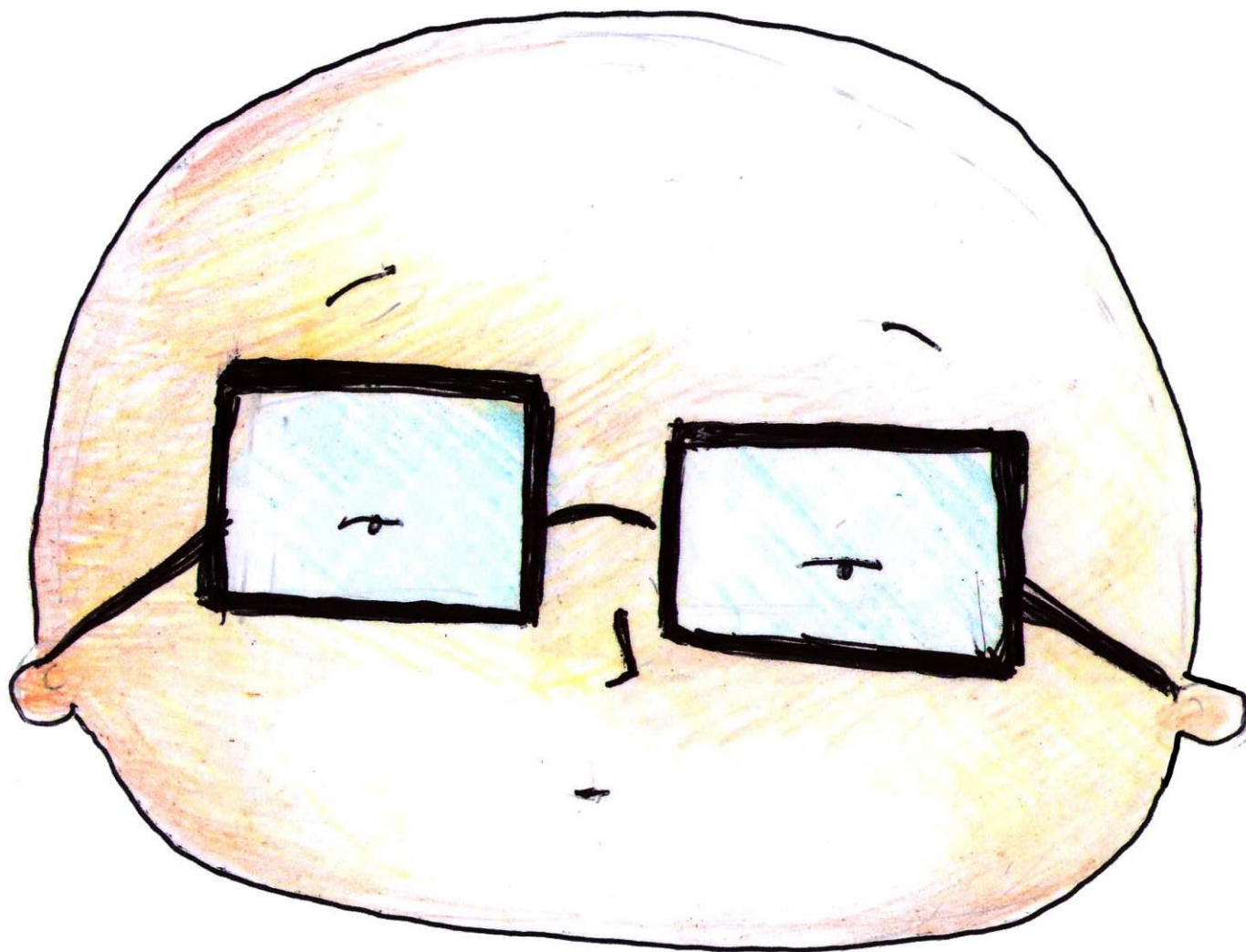
S dieťaťom pripíname najprv ľubovoľný počet štipcov na hlavu Ducka, Ducinky. Potom môžeme hádzať kockou a pripínať štipce podľa hodeného počtu na kocke.

Cieľ: Matematické predstavy – precvičovanie motoriky rúk, počítanie do 5, rozvoj zrakového vnímania, pozornosti.

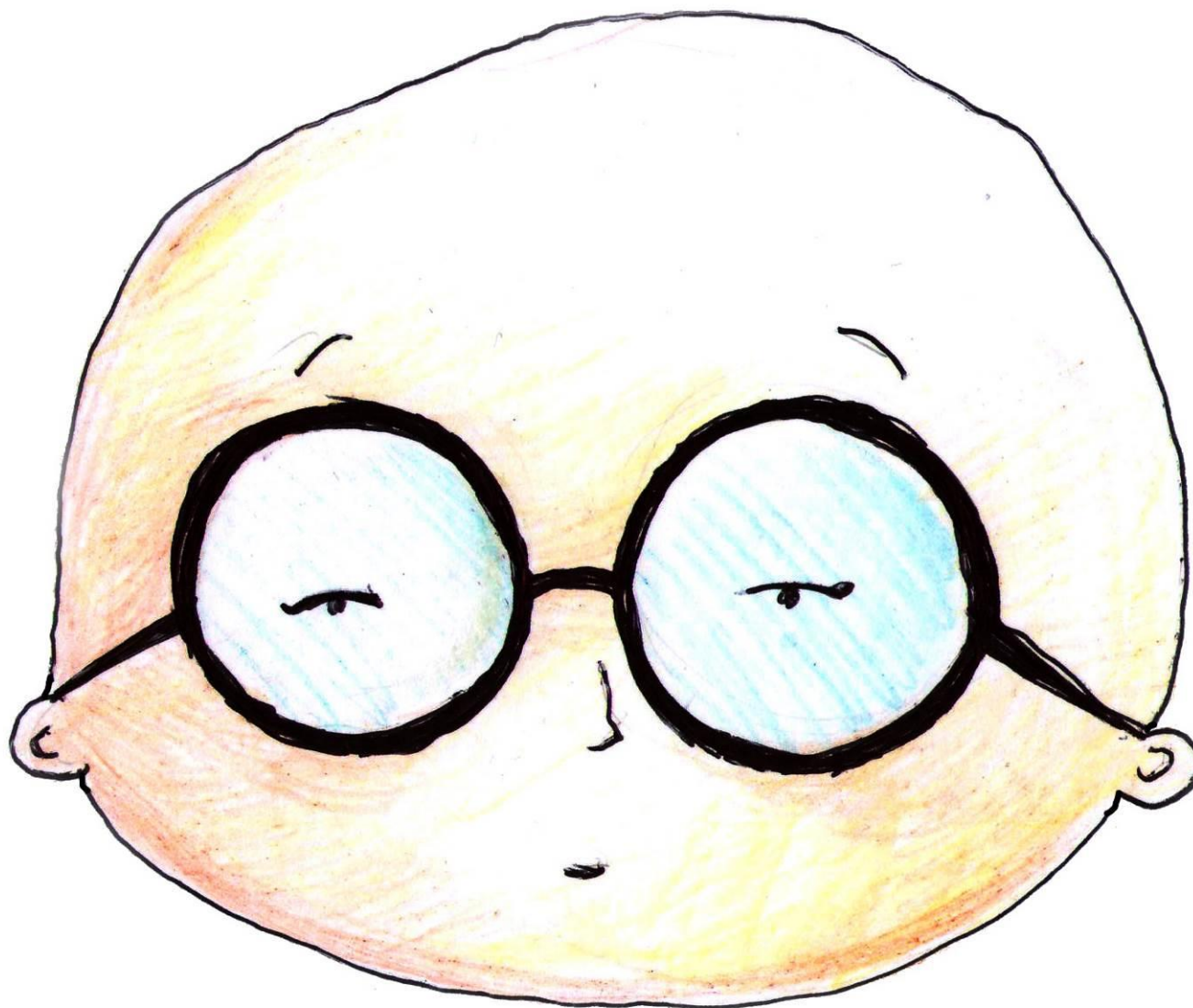
Pomôcky: prílohy č. 14 a 15, bežné štipce na bielizeň, hracia kocka zo spoločenskej hry.



Vystrihni si hlavu Ducka.



Vystrihni si hlavu Ducinky.



AKO DOBRE, ŽE MÁM RUKY...

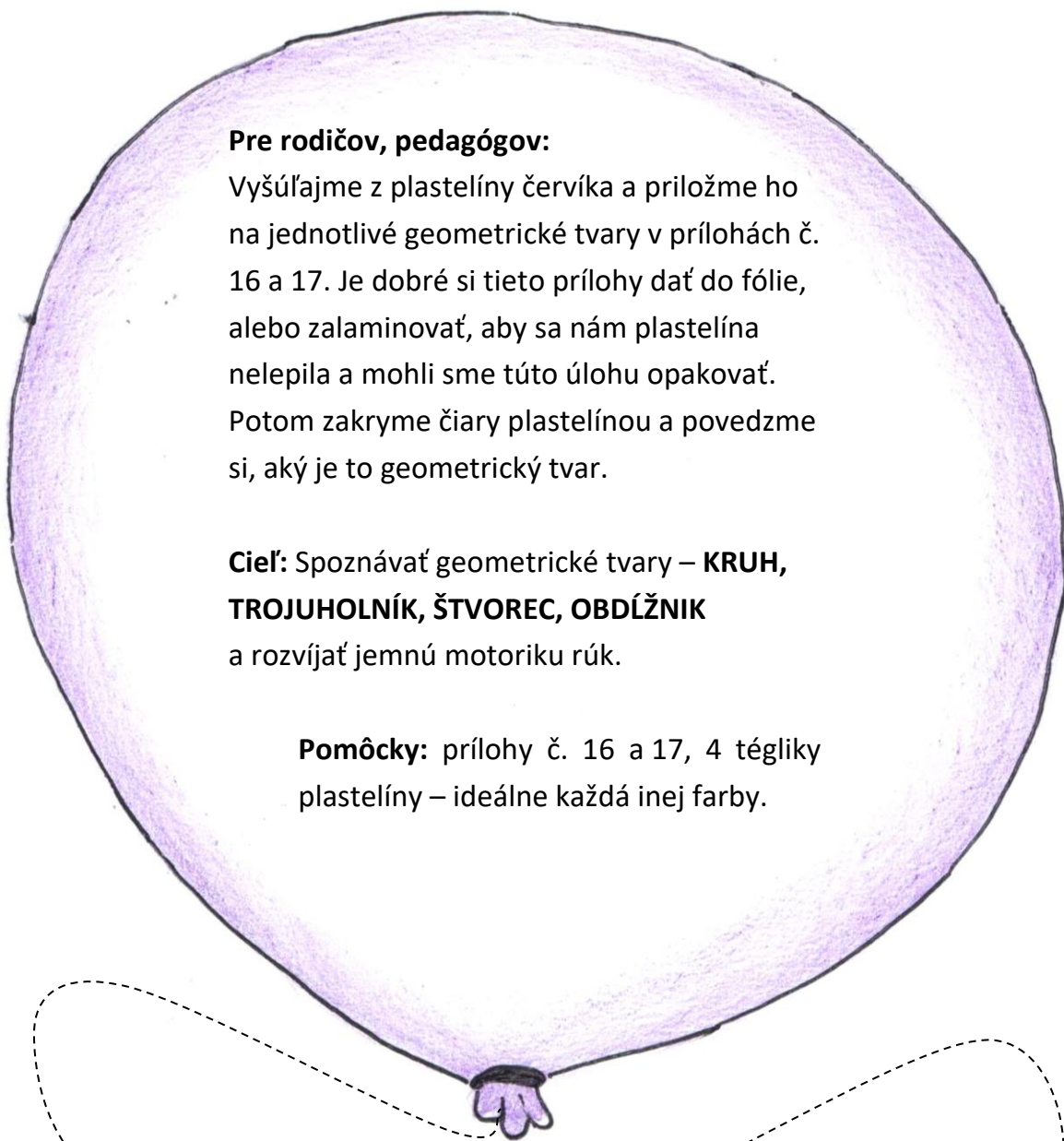
ZAHRAJ SA S PLASTELÍNOU A VYTVOR GEOMETRICKÉ TVARY.

Pre rodičov, pedagógov:

Vyšúľajme z plastelíny červíka a priložme ho na jednotlivé geometrické tvary v prílohách č. 16 a 17. Je dobré si tieto prílohy dať do fólie, alebo zalaminovať, aby sa nám plastelína nelepila a mohli sme túto úlohu opakovať. Potom zakryme čiary plastelínou a povedzme si, aký je to geometrický tvar.

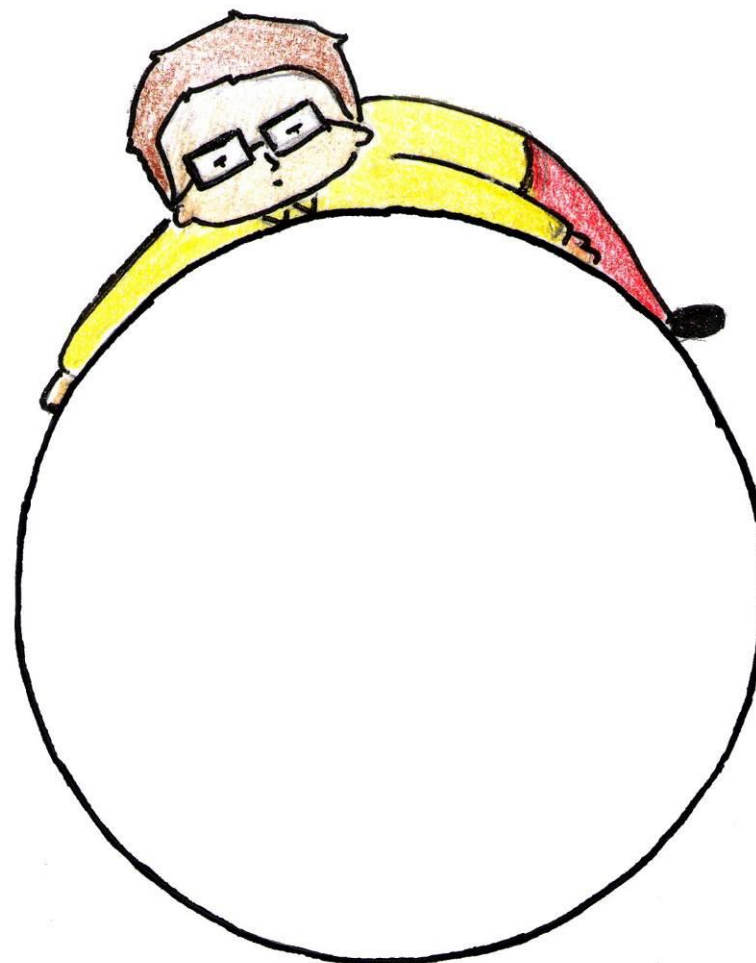
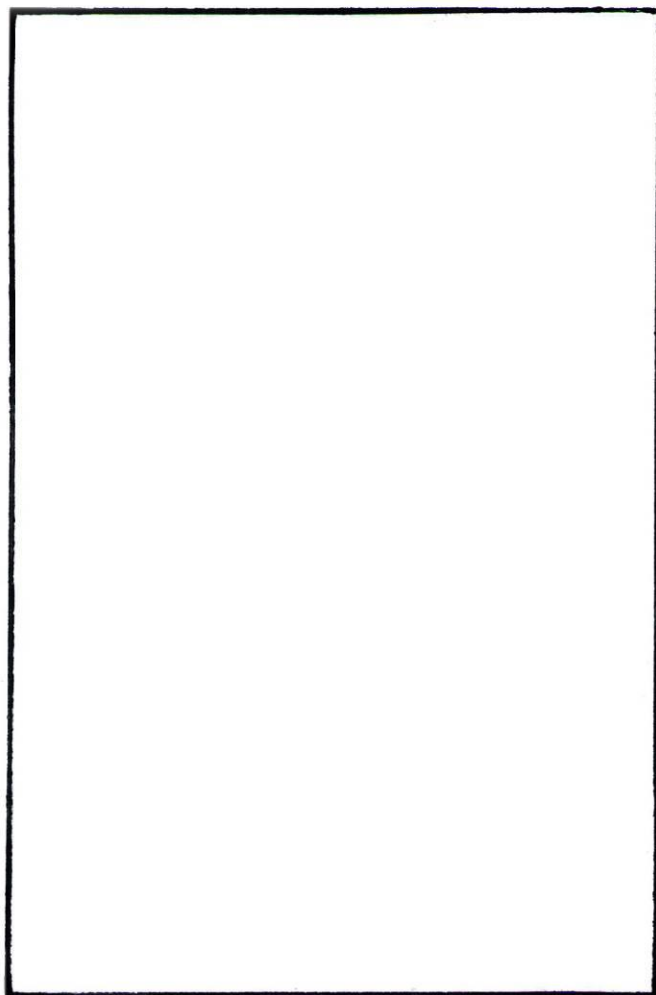
Cieľ: Spoznávať geometrické tvary – **KRUH, TROJUHOLNÍK, ŠTVOREC, OBDĹŽNIK** a rozvíjať jemnú motoriku rúk.

Pomôcky: prílohy č. 16 a 17, 4 téglíky plastelíny – ideálne každá inej farby.

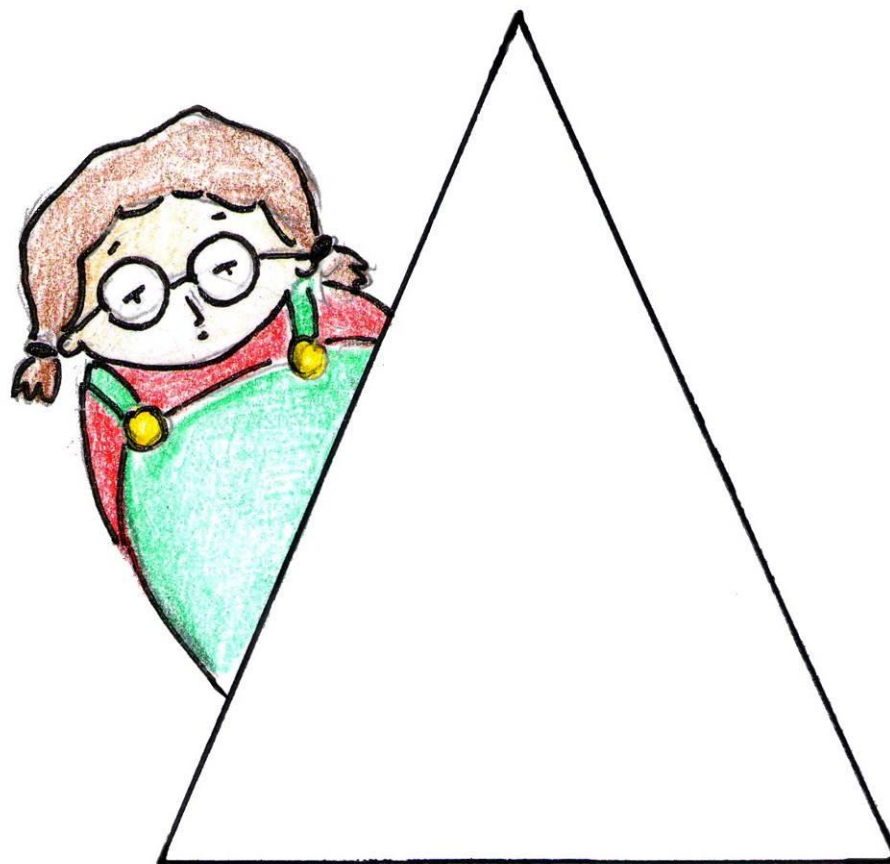
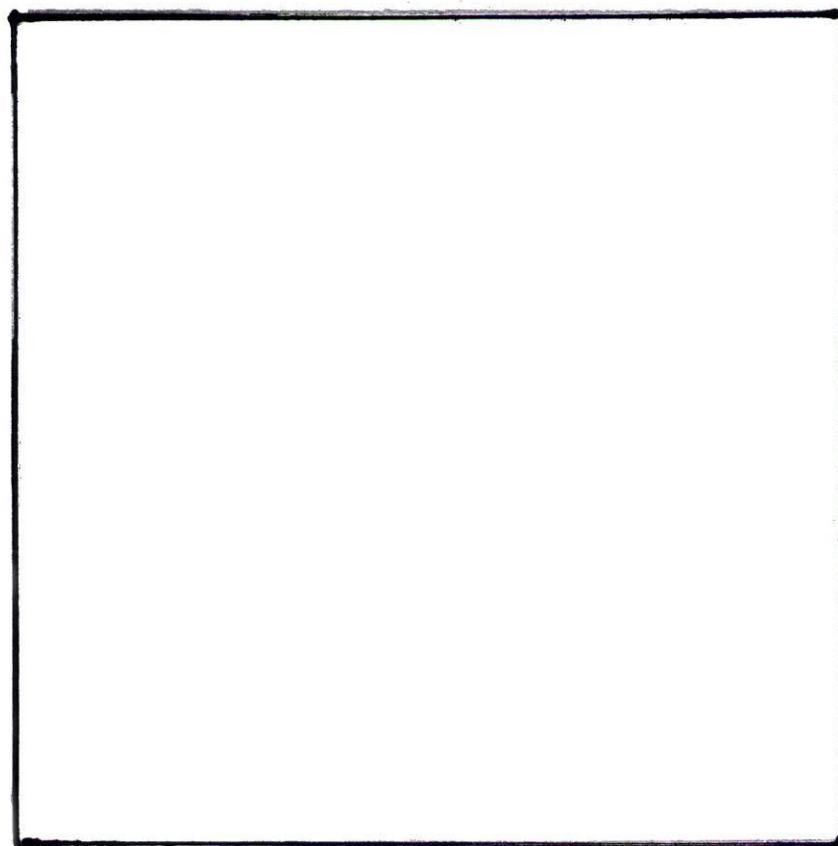


Prejdi ceruzkou po čiare.

Prilož plastelínového červíka na tvary.



Prilož plastelínového červíka na tvary.



AKÚ SKVELÚ PAMÄŤ MÁM...

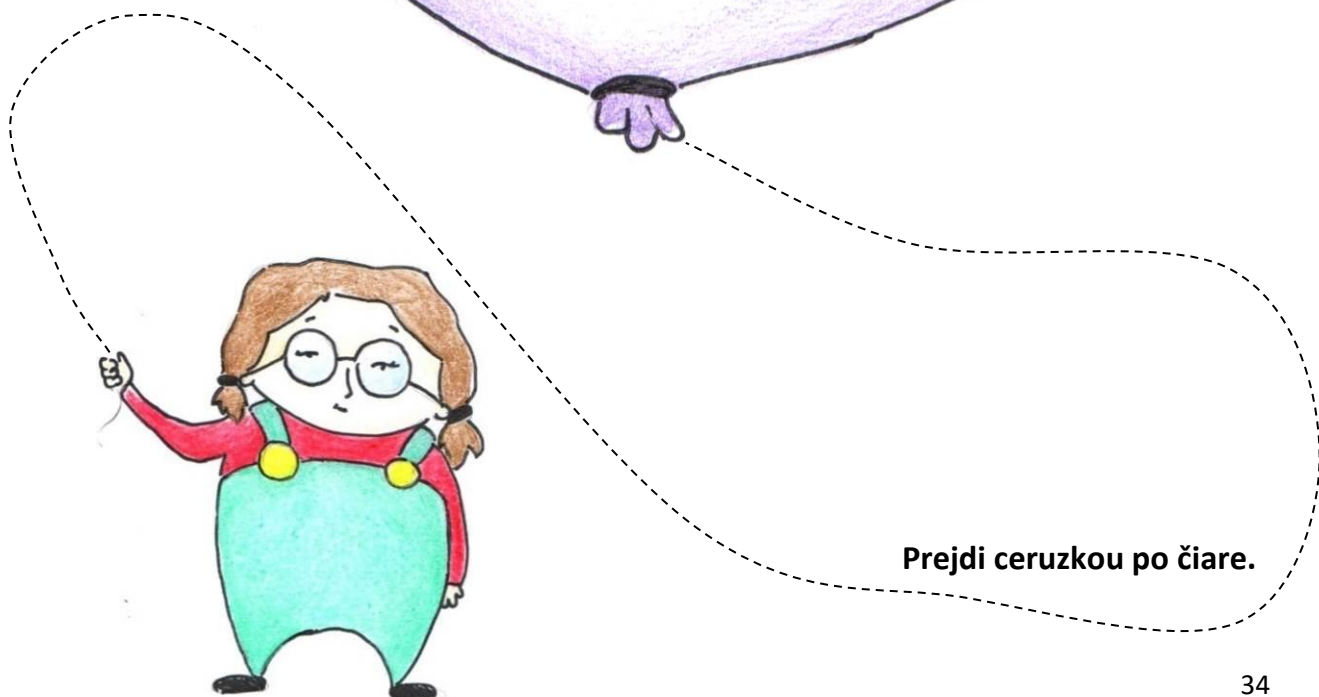
ZOBER KOCKU A HOĎ ČÍSLO. KOĽKO KVETOV ROZKVITLO? AKEJ FARBY?

Pre rodičov, pedagógov:

Pripravíme si hraciu kocku, obrázok v prílohe č. 18 a rozstriháme farebné kvietky z prílohy č. 19. Spolu s dieťaťom hodíme kockou. Podľa hodeného počtu vyberieme a položíme kvietky na stonky na obrázku. Môžeme pritom určovať aj farby kvietkov, aké sme vybrali.

Cieľ: Rozvoj matematických predstáv – **počítanie do 5, spoznávanie farieb**, rozvoj zrakového vnímania, serialita – postupovanie podľa predlohy.

Pomôcky: prílohy č. 18, 19, hracia kocka z bežnej spoločenskej hry, nožnice, lepidlo (alebo kvietky zalaminované a so suchým zipsom).



Prejdi ceruzkou po čiare.

Koľko kvietkov rozkvitlo? Akej farby?



Vystrihni si kvietky do záhradky.



AKO DOBRE, ŽE MÁM ÚSTA A JAZYK...

PÍSMENKOVÝ VLÁČIK. NÁJDI SPRÁVNÝ OBRÁZOK K PÍSMENKU.

Pre rodičov a pedagógov:

Ducko nesie vo vláčiku písmenká. V prílohe č. 20 môžete vytvoriť vláčik aj tak, že si jednotlivé obrázky položíte vedľa seba.

V prílohe č. 21 môžeme vystrihnúť k jednotlivým písmenkám obrázky. Potom pomenujeme napríklad obrázok A ako auto a položíme ho na písmenko A vo vagóniku. Ukazujeme písmenká a nahlas vyslovujeme, potom si ukážeme obrázky, pomenúvame ich a nahlas hovoríme: **A ako auto, B ako bubon, C ako citrón...** Každý deň môžeme vybrať jedno-dve písmenká a postupne sa ich učiť. Iný deň vyberieme už naučené (maximálne 3) písmenká a hráme sa s nimi: **Nájdí obrázok k písmenku A, B, C...** Detičky s Downovým syndrómom majú úžasnú pamäť, bude to pre nich zábava.

Treba mať len systém a trpezlivosť.

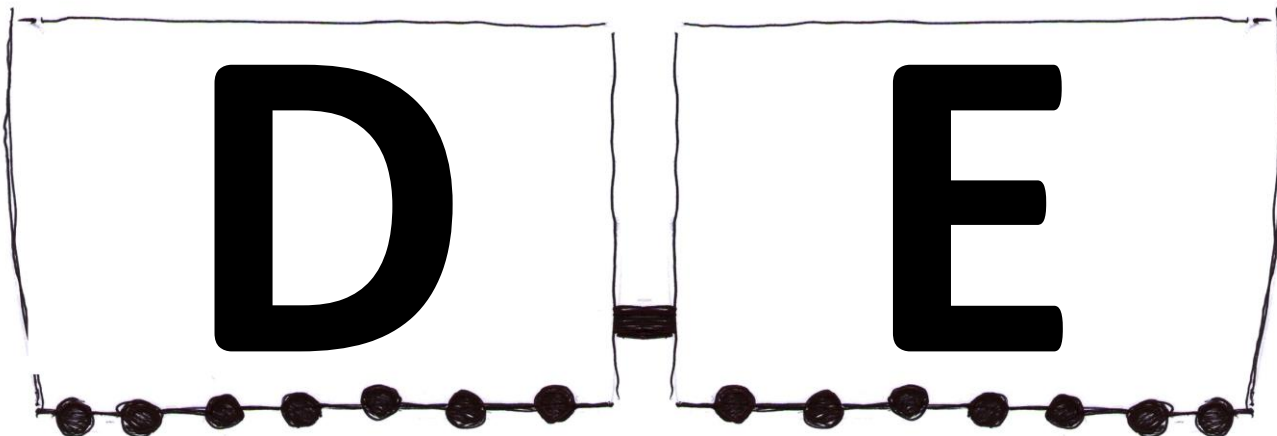
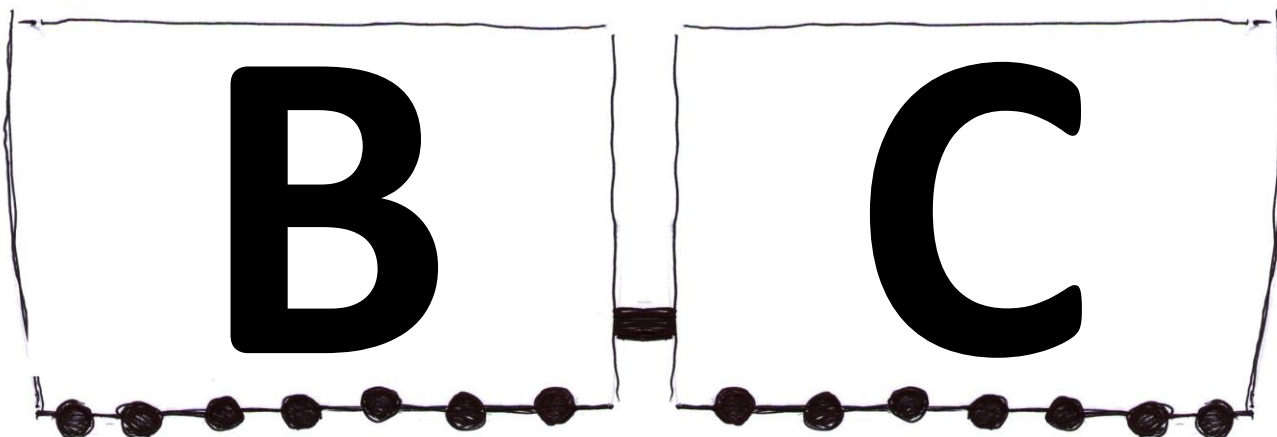
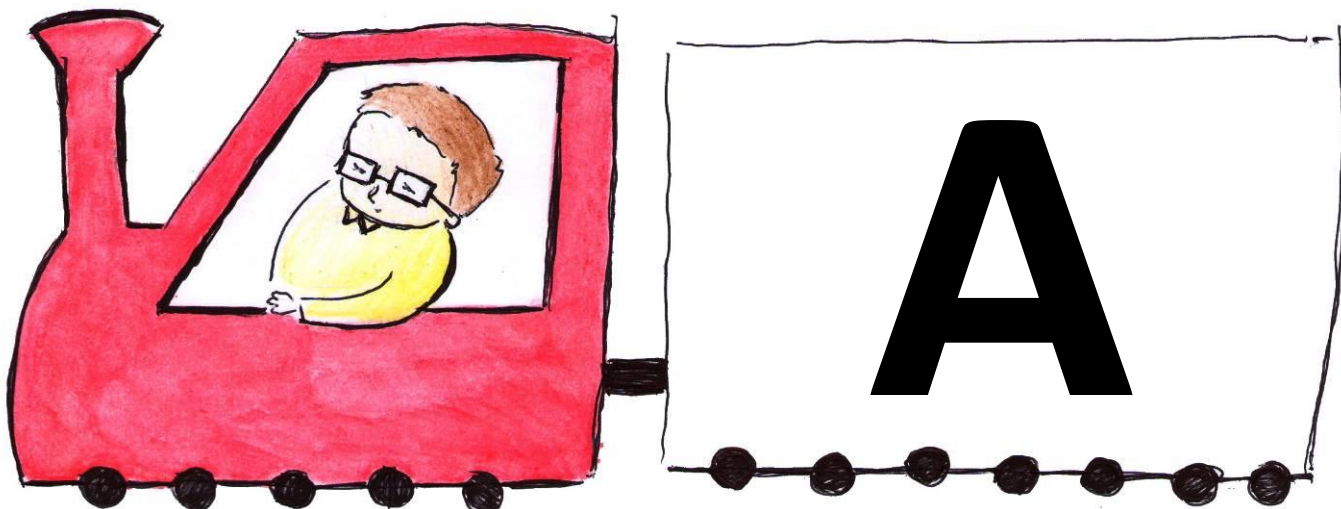
Cieľ: Rozvíjanie slovnej zásoby, **spoznávanie veľkých tlačených tvarov písmen**, pozornosť, priradovanie.

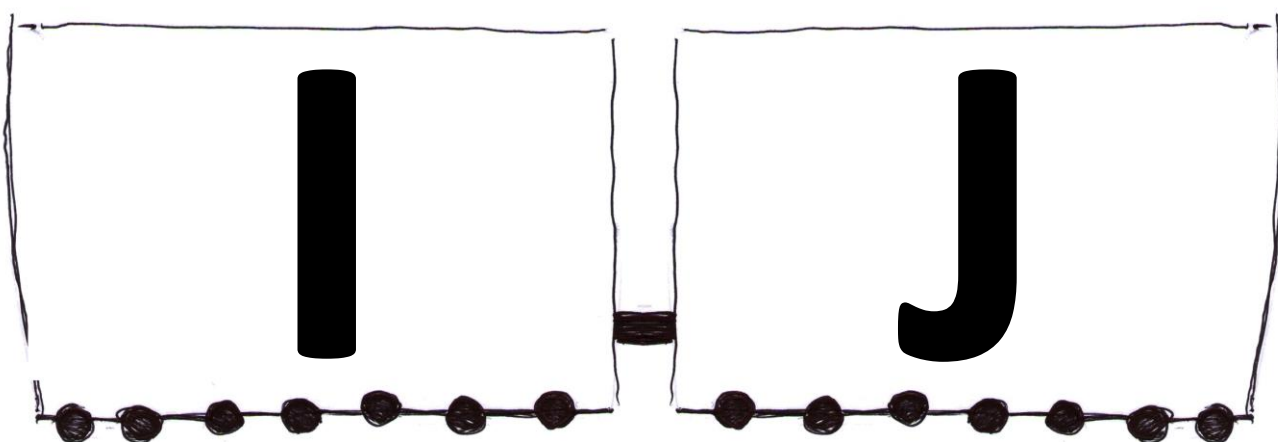
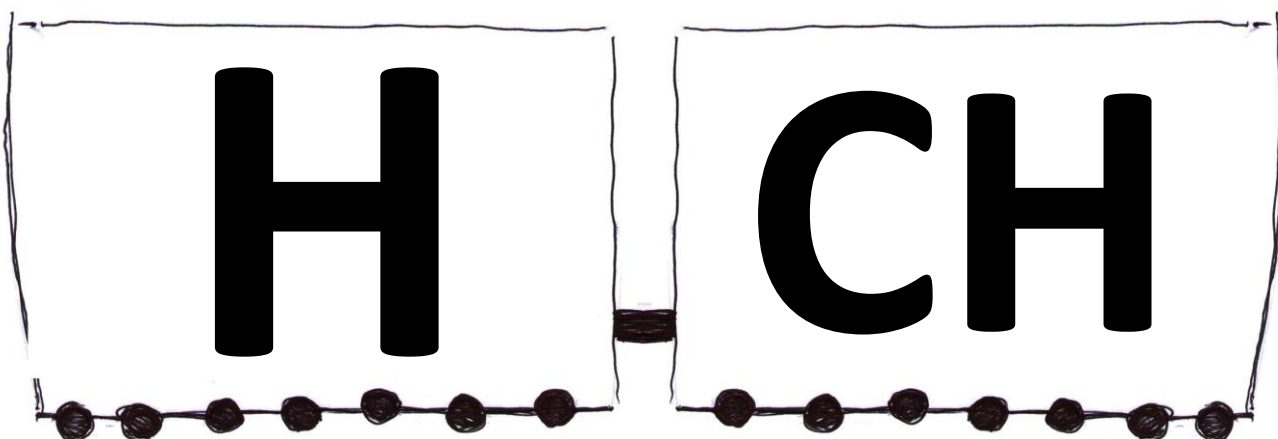
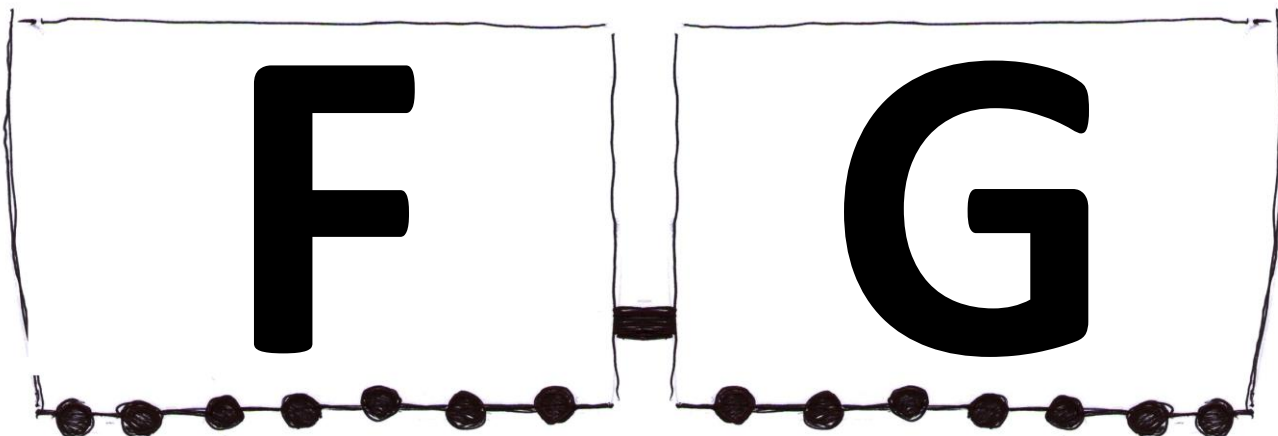
Pomôcky: prílohy č. 20 a 21, nožnice.

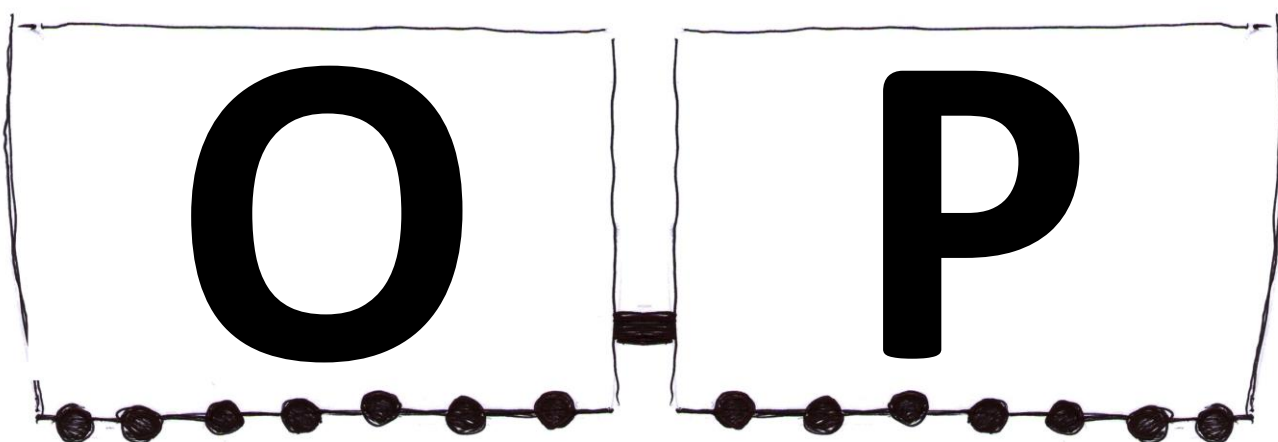
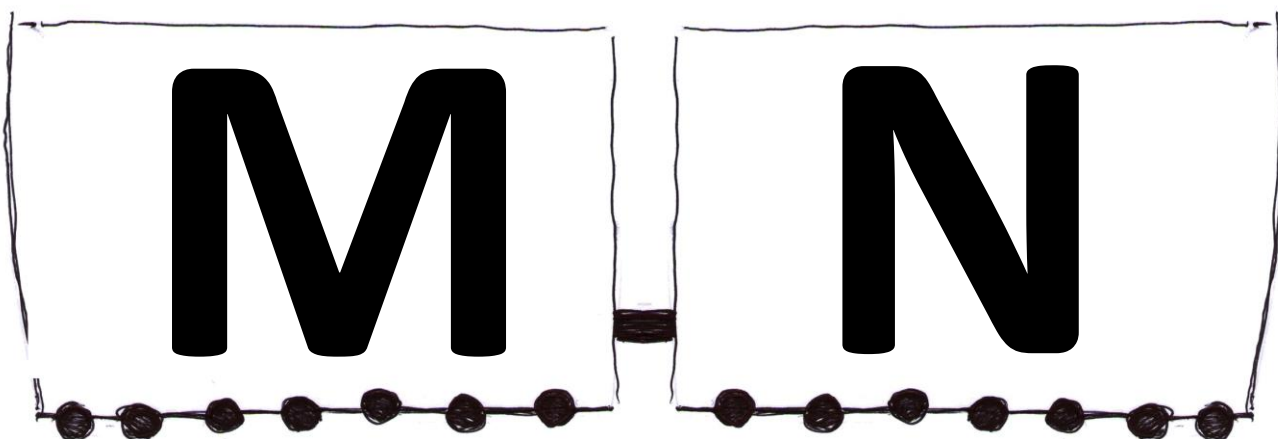
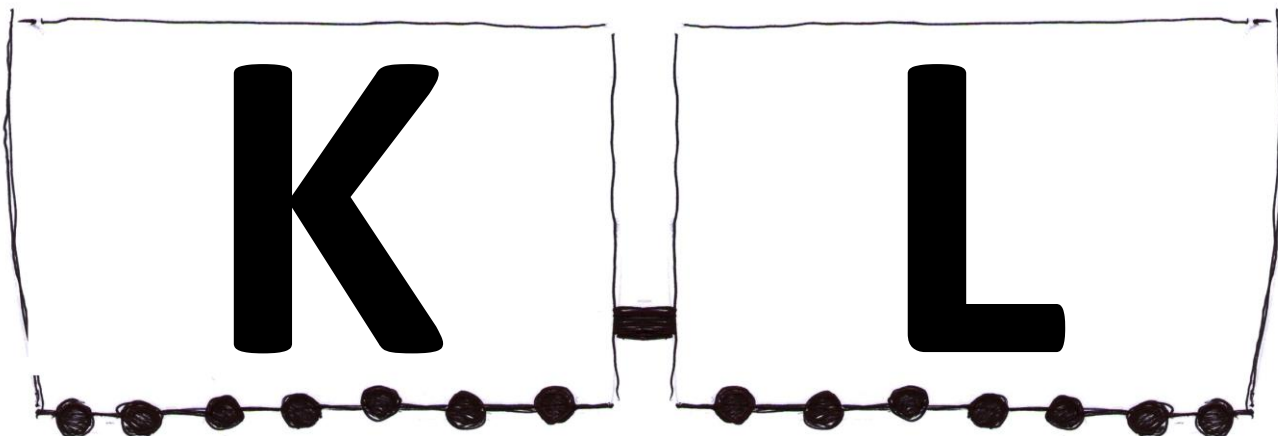


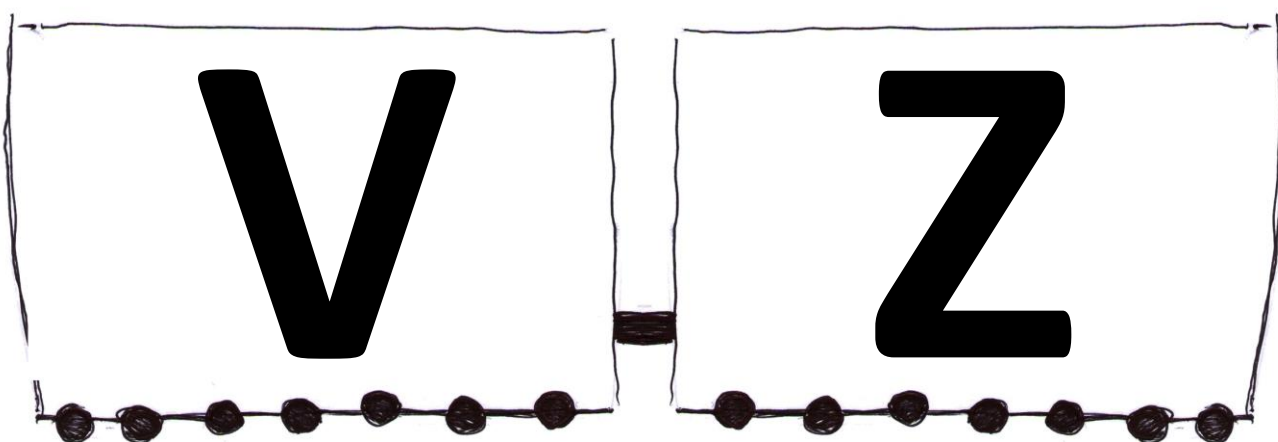
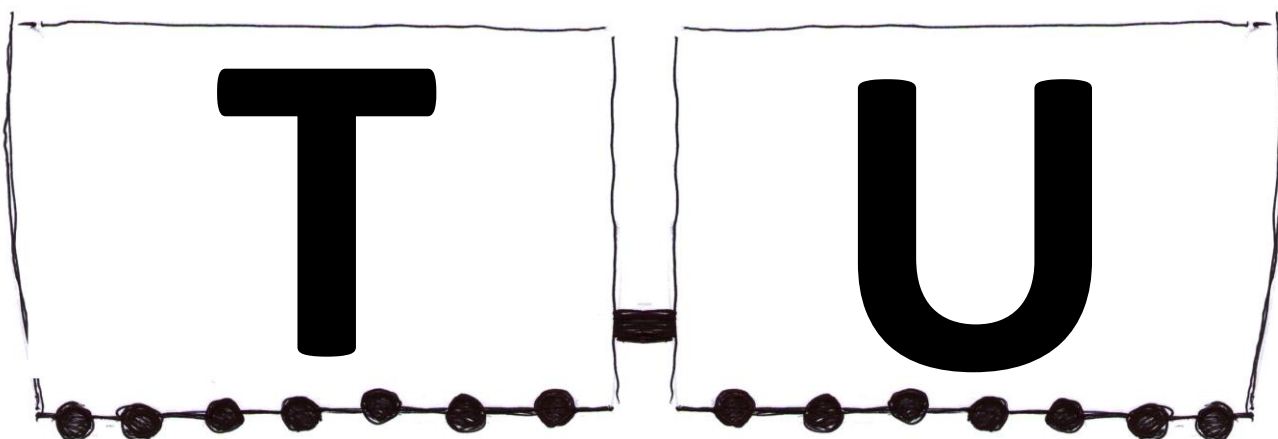
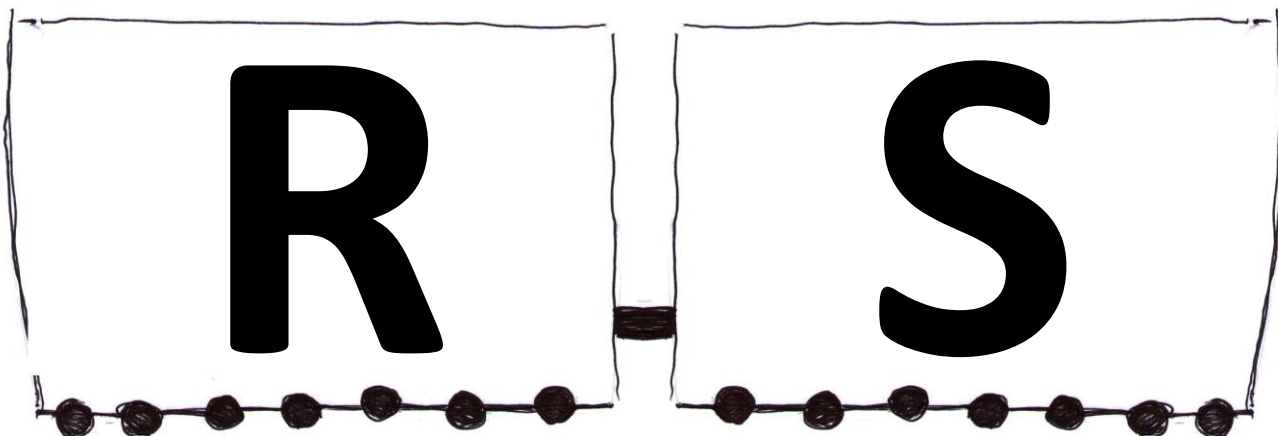
Prejdi ceruzkou po čiare.

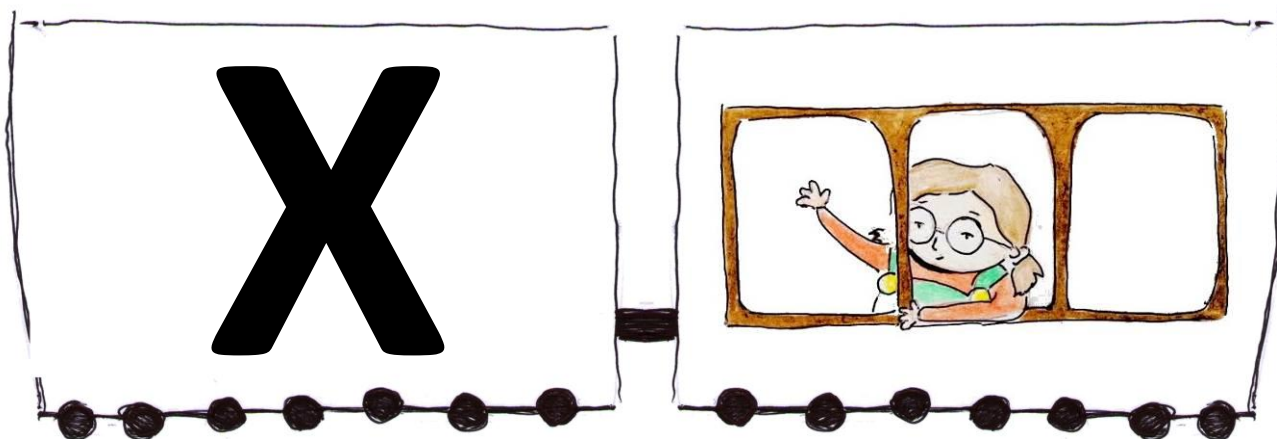
Nájdí k písmenku správny obrázok.

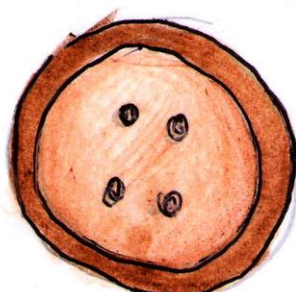
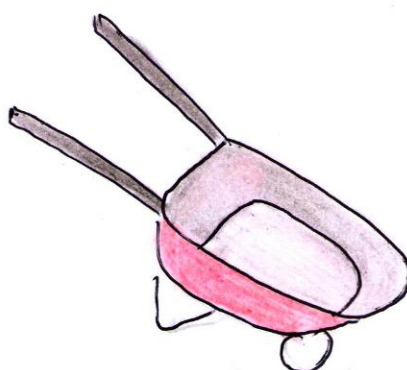
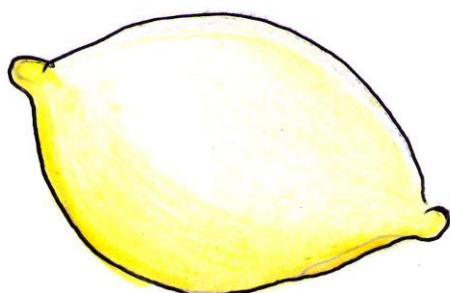
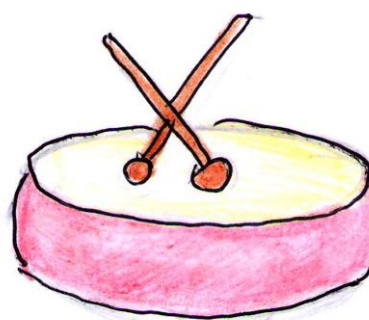


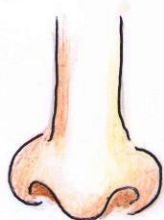
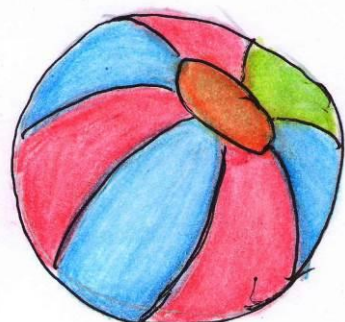
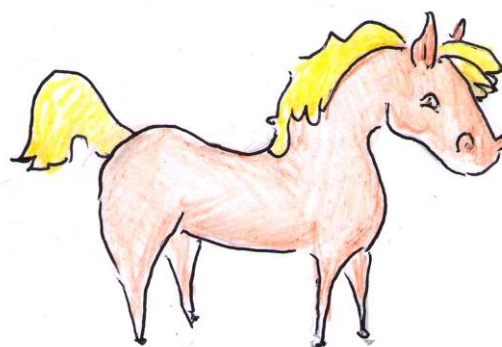
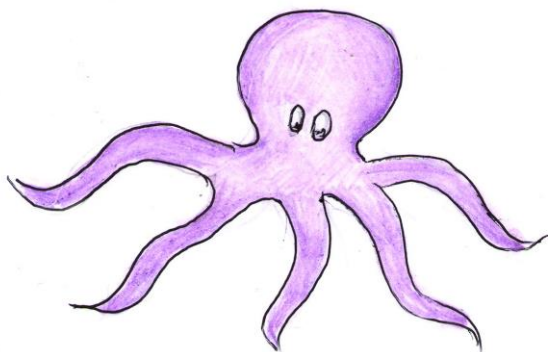


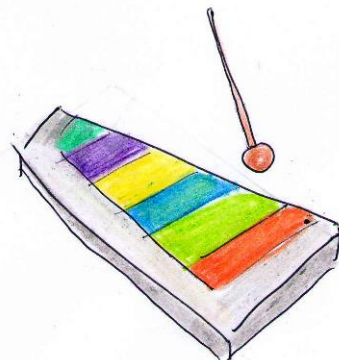
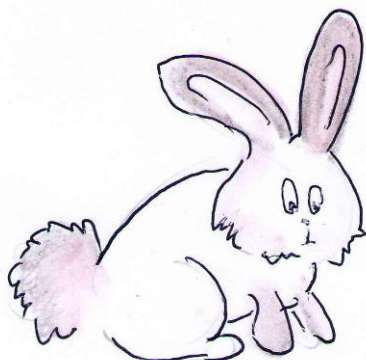
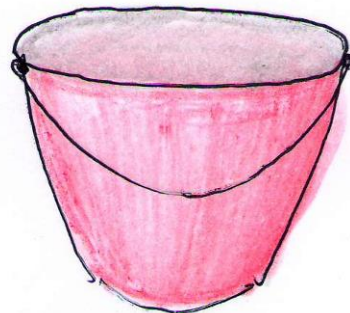
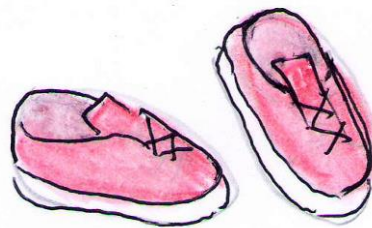
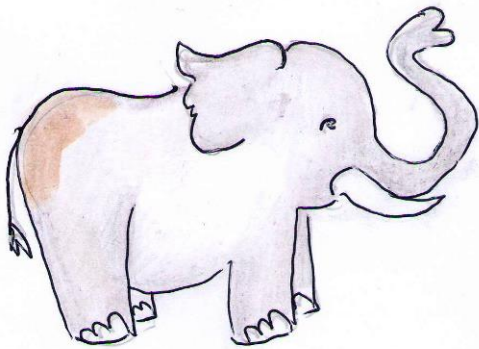
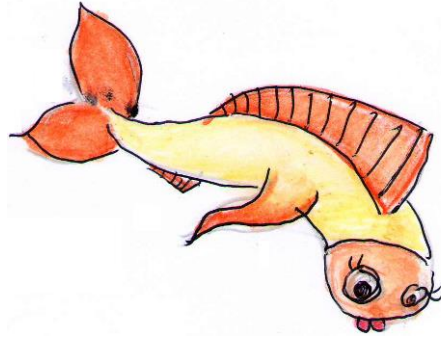
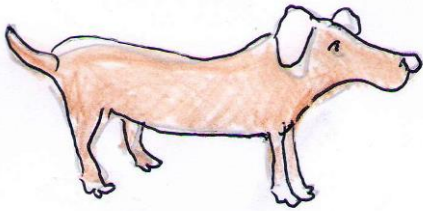












AKO DOBRE, ŽE MÁM UŠI...

NA ČOM BUDE HRAŤ DUCINKA? NÁJDI JEJ SPRÁVNY HUDOBNÝ NÁSTROJ.

Pre rodičov, pedagógov:

Pripravte si nahrávky na internete alebo CD, pozrite si obrázky Ducinky v prílohe č. 22. Vystrihneme hudobné nástroje z prílohy č. 23, aby sme mohli ukladať konkrétny hudobný nástroj na správnu pózu Ducinky.

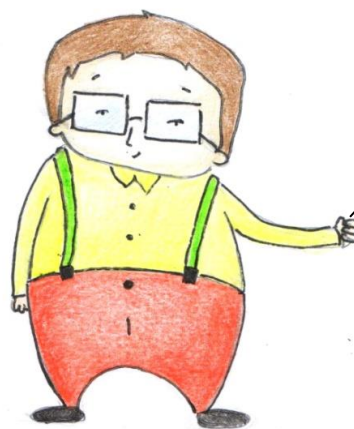
Zahrajme sa najprv hru „**Sochy**“. Ukážme si, ako hráme na gitaru, husle, píšťalu, klavír a bubon. Potom si predstavme jednotlivé pózy Ducinky a určíme, aký hudobný nástroj jej chýba. Položíme ho na ňu a môžeme si vypočúť zvuky nástrojov na internete. Skúsime hádať, aký je to hudobný nástroj: zvuk **gitary** – brnk, brnk, **huslí** – fidli, fidli, **píšťalky** – tidlitidli, **klavíra** – ta, ta, tá, **bubna** – bum, bum. Môžeme si pri tom zaspievať pesničku zo Spievankova:

*My sme malí muzikanti,
my vieme aj pekne hrať,
na husličkách zafidlovať,
na bubienok bubnovať.
Na tie husle fidli-fidli,
na píšťalke midli-midli,
na bubienok tramtarom,
až sa trasie celý dom.*

https://www.youtube.com/watch?v=SSWym_nCzVU

Cieľ: Rozvoj zrakovej a sluchovej percepcie, pozornosti, rytmu, dramatizácia, rozvoj slovnej zásoby.

Pomôcky: prílohy č. 22 a 23, nožnice.



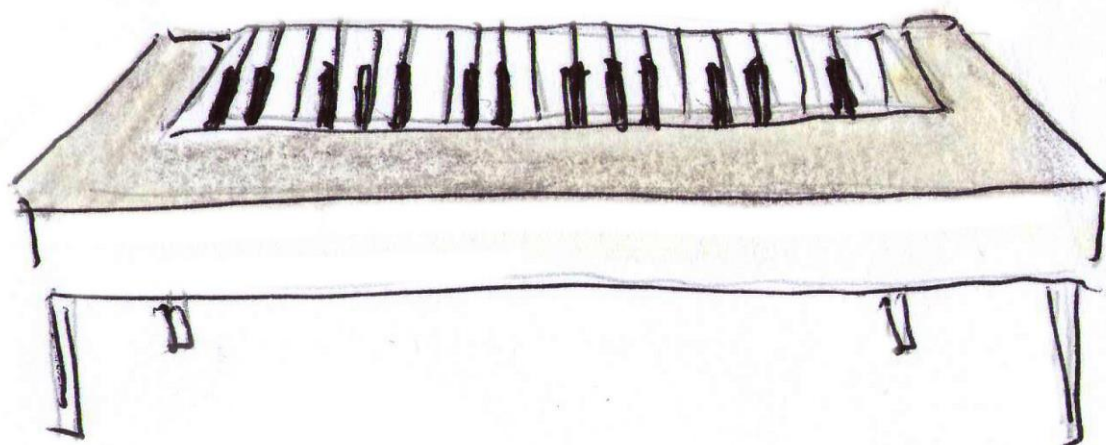
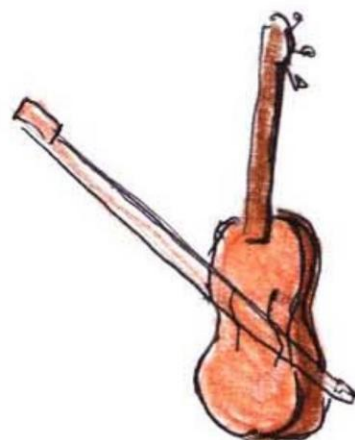
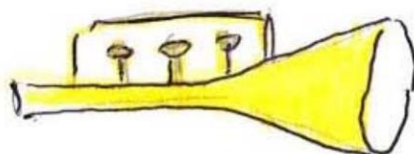
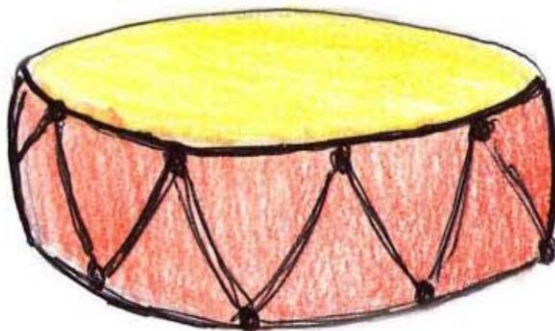
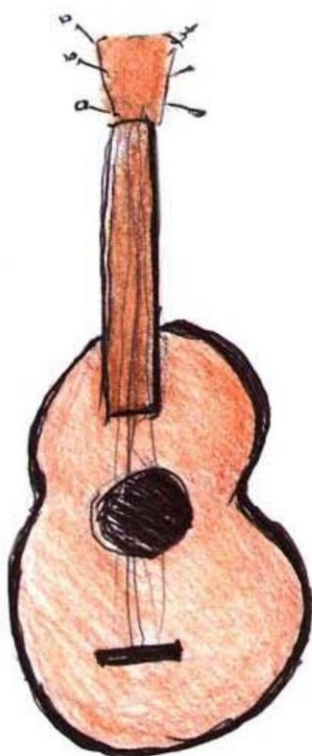
Na akom hudobnom nástroji hrá Ducinka?







Hudobné nástroje vystrihni.



AHA, ČO UŽ VŠETKO POZNÁM... ČO MÁ OBLEČENÉ DUCKO?

Pre rodičov, pedagógov:

*Ako sa obliekol Ducko? Ducko má čiapku, šál, kabát, čížmy, pretože je **ZIMA**. Ducko má pršiplášť, dáždnik, gumáky – je **JESEŇ**. Často prší. Ducko má krátke nohavice, šortky a tričko, plávacie koleso. Je **LETO**, teplo, ide sa okúpať. Ducko má dlhé nohavice, tričko, sveter, je **JAR**, kvitnú kvietky.*

Porozprávajme sa, aké ročné obdobia poznáme. Pomôžme si obrázkami z príloh č. 24 a 25. Vystrihnime a položíme Ducka k stromu, ku ktorému patrí. Pozrime najprv, aké ročné obdobie je na obrázku a čo má Ducko oblečené!

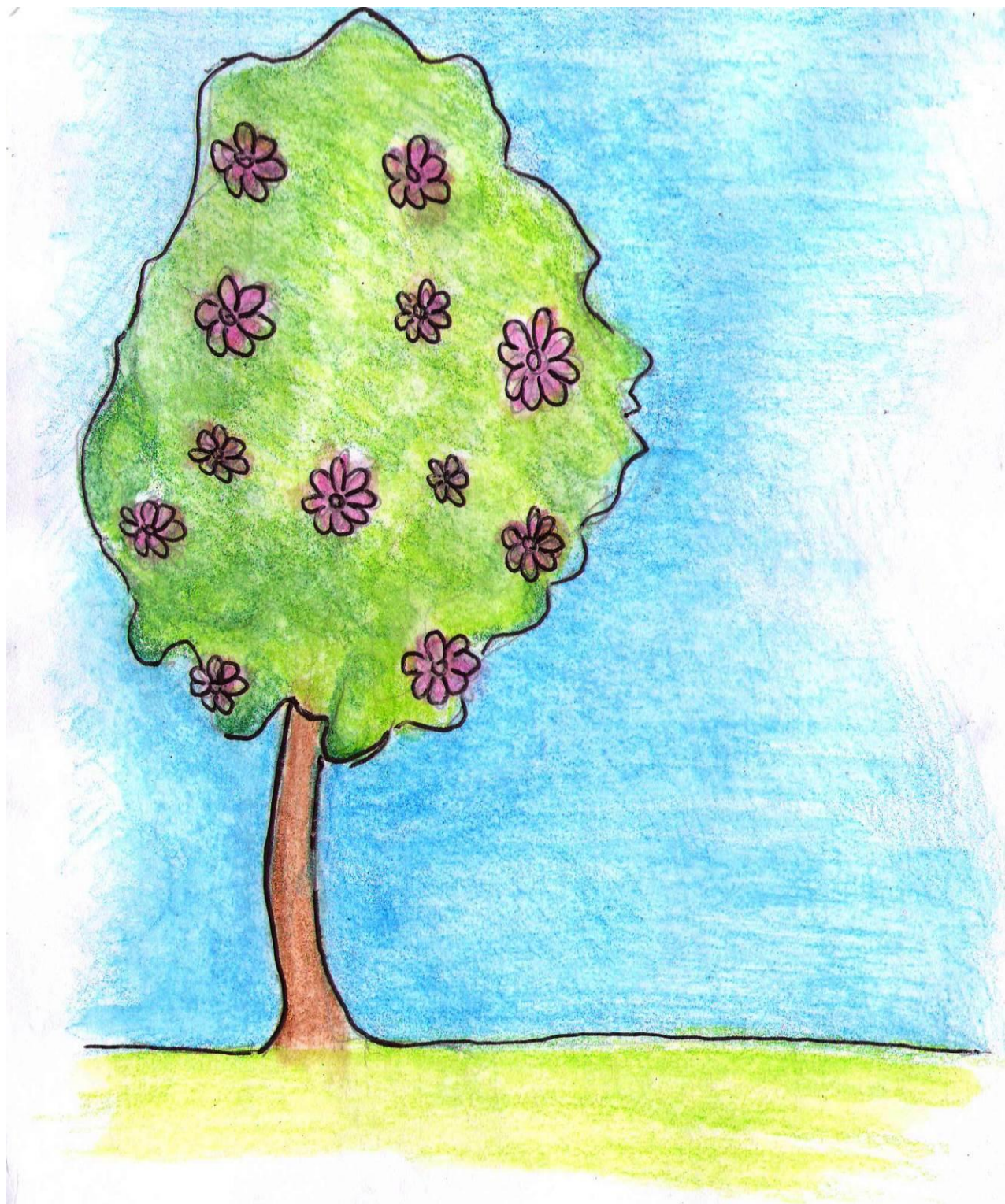
Cieľ: Rozvoj slovnej zásoby, pozornosti, poznať ročné obdobia – serialita, časti tela, oblečenie.

Pomôcky: prílohy č. 24 a 25, nožnice.

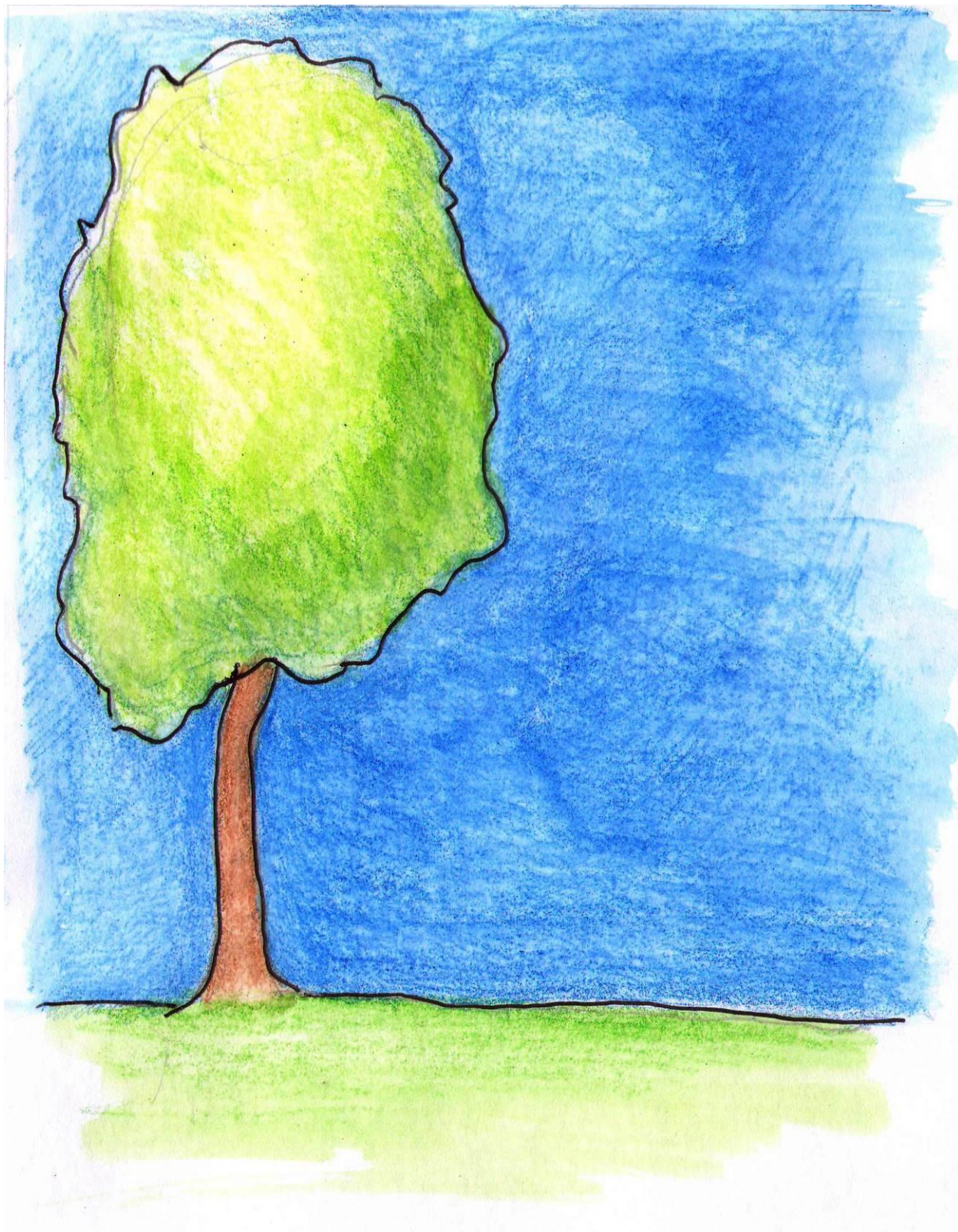


Prejdi ceruzkou po čiare.

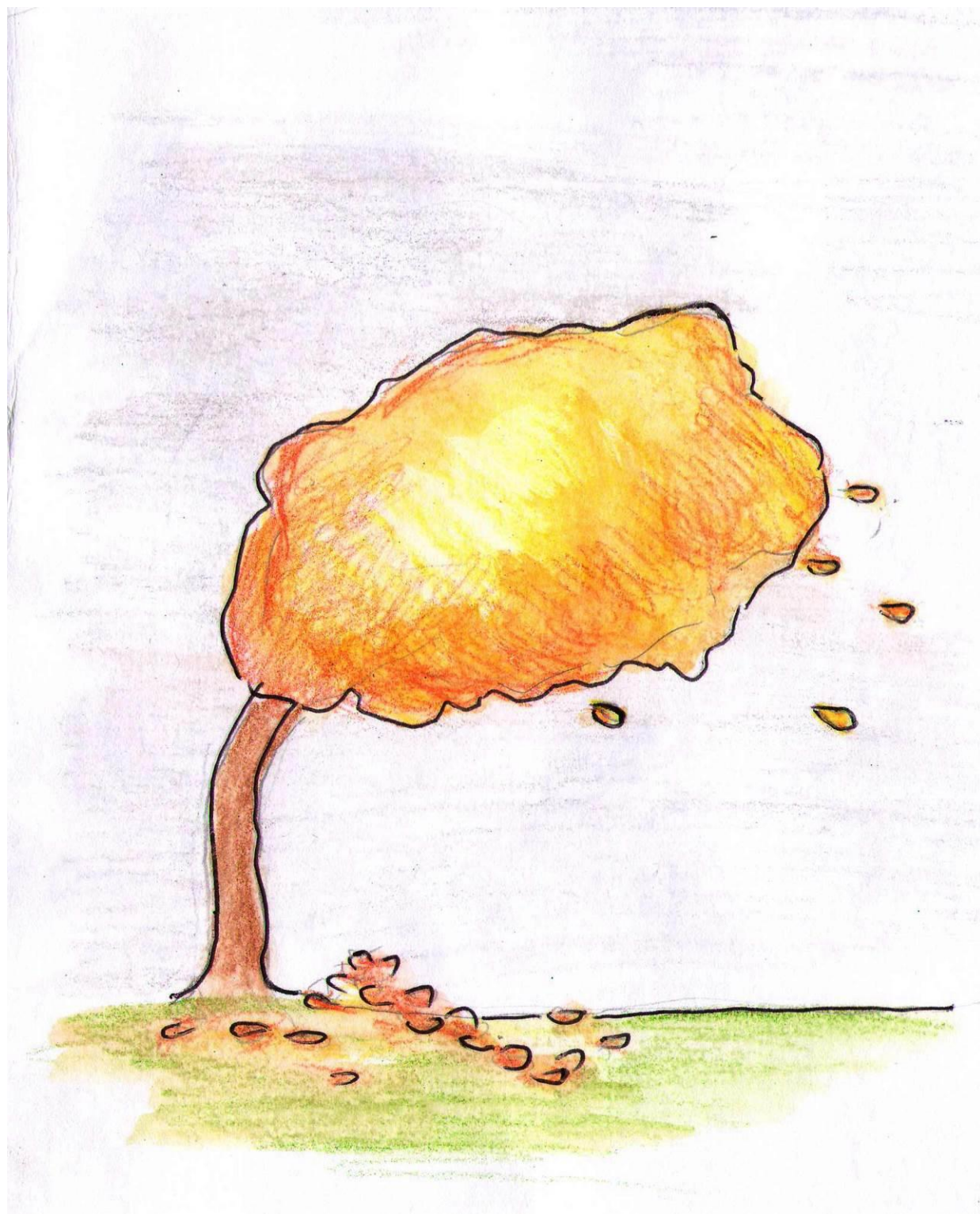
JAR – Ktorý Ducko sem patrí?



LETO – Ktorý Ducko sem patrí?



JESEŇ – Ktorý Ducko sem patrí?



ZIMA – Ktorý Ducko sem patrí?



Vystrihni si Duckov k jednotlivým ročným obdobiam.



AHA, ČO UŽ VŠETKO POZNÁM... NÁJDI ZVIERATKU SPRÁVNY DOMČEK.

Pre rodičov, pedagógov:

Môžeme si pripraviť zvuky domácich zvierat: **pes, kohút, kôň, prasiatko, ovečka** (príloha č. 26). Vystrihneme si všetky zvieratká a rozprávame sa o nich – kde bývajú, aké zvuky vydávajú, čo jedia.

Postupne pustíme dieťaťu zvuk zvieratka, povie alebo ukáže, o ktoré zvieratko ide. Potom ho spolu môžeme položiť na domček, do ktorého patrí (príloha č. 25). Môžeme sa porozprávať, aký úžitok máme z týchto zvieratiek. ***Pes stráži dom, ovečka nám dáva vlnu, mlieko, koník nás povoží a vládze ťahať ťažký náklad, prasiatko nám dáva mäso a kohútik nás ráno budí, dáva pozor na sliepky a máme z neho mäsko.***

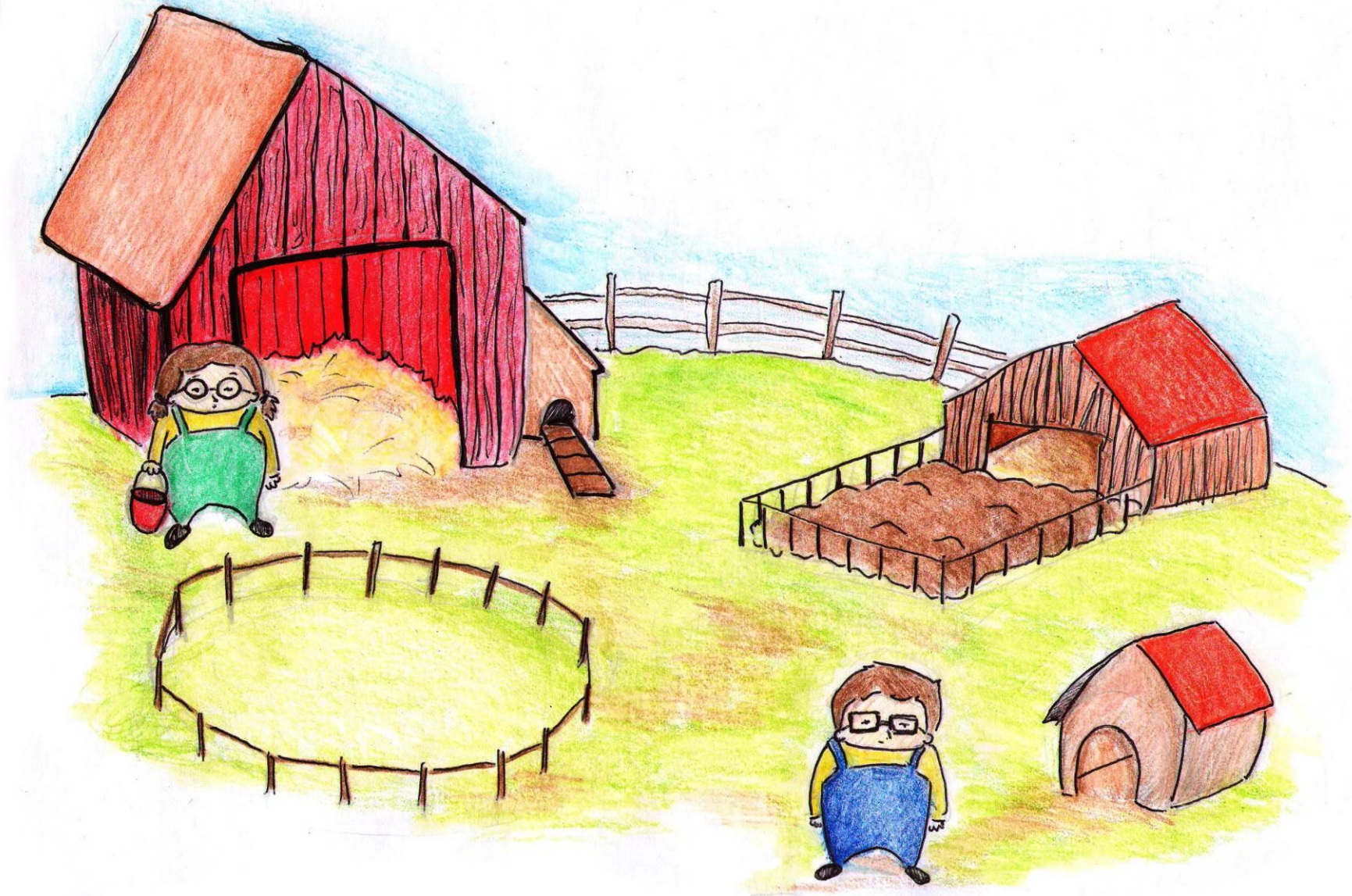
Cieľ: Súvislosti – rozvoj sluchového a zrakového vnímania, orientácie, rozvoj reči, vyjadrovania sa podľa identifikovania zvukov, dramatizácia.

Pomôcky: prílohy č. 26 a 27,
nožnice.

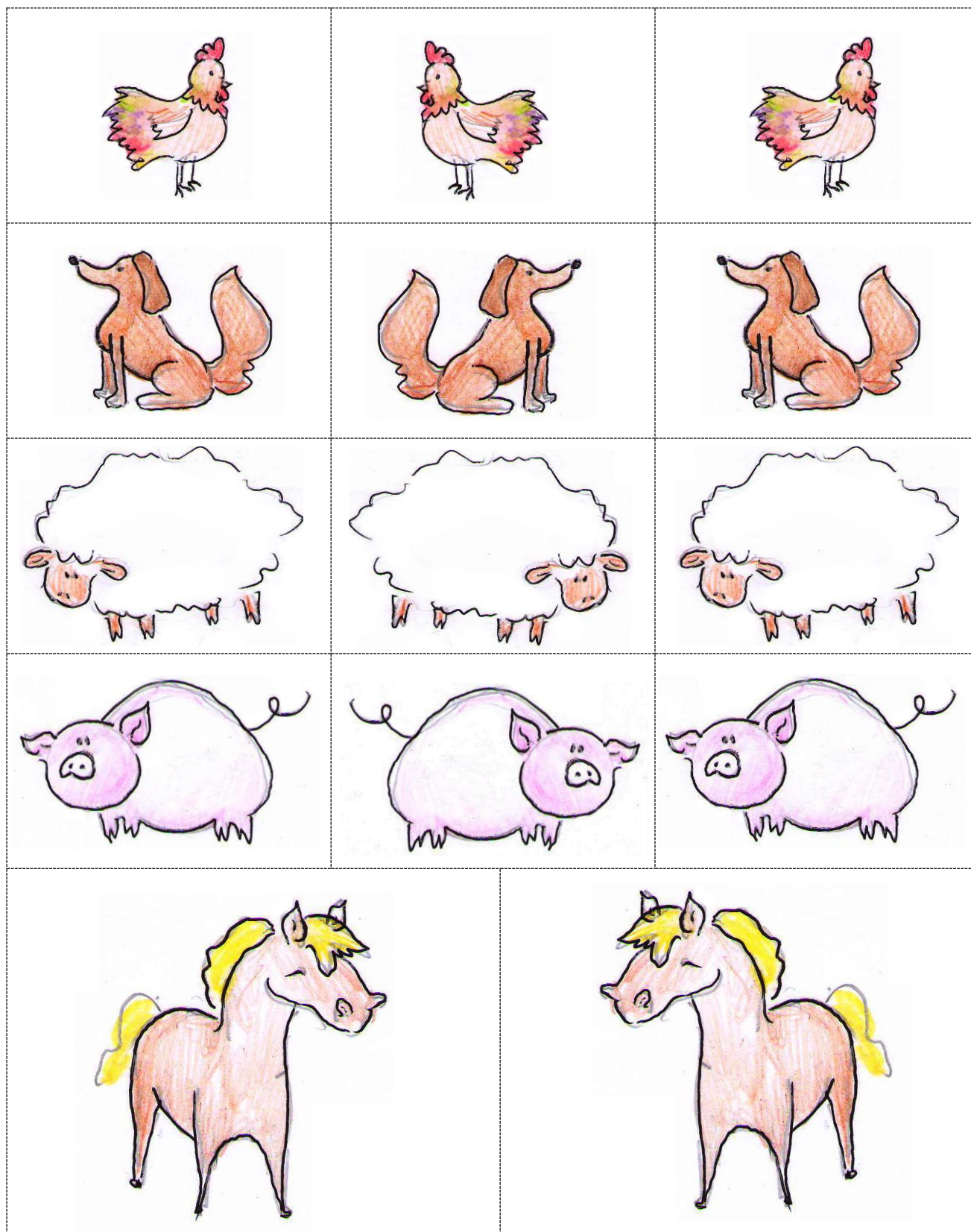
Prejdi ceruzkou po čiare.



Ktoré zvieratko kde býva?

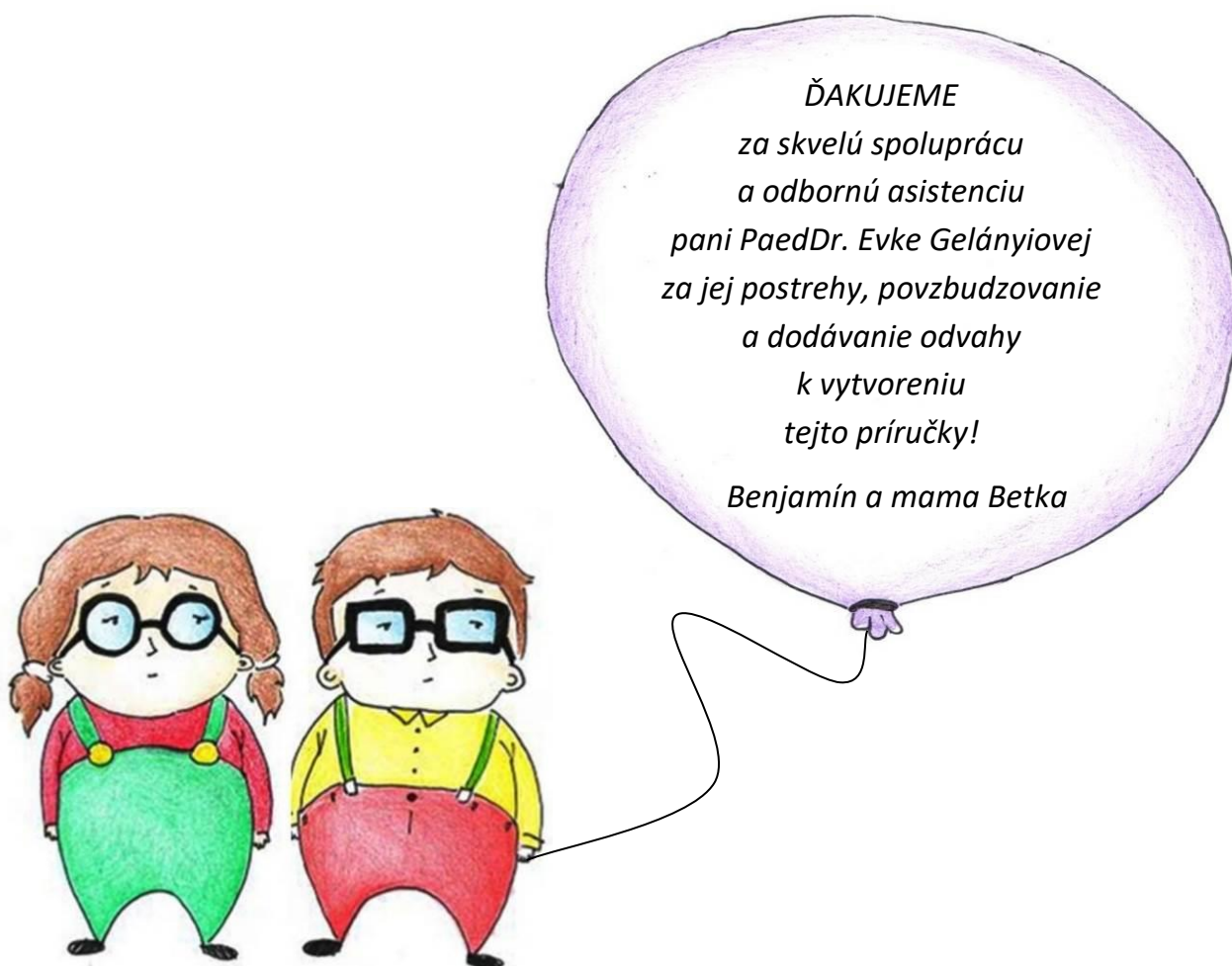


Zvieratká vystrihni a prirad' ich na správne miesto na farme.



Milí naši šikovníci. Chcem vás povzbudiť k tomu, aby ste sa nebáli každý deň skúšať nové veci a hrať sa s Duckom a Ducinkou v týchto pracovných listoch. Mám 5 rokov a vďaka trpezlivosti i pravidelnému tréningu s mojou maminou som sa veľa naučil. Aj vy budete vidieť veľké pokroky. Pretože s vašou snahou a láskavou prácou s nami – šikovnými deťmi – vám určite spätnú väzbu dáme!

Benjamín



S týmito pracovnými listami môžeme hneď pracovať. Stačí ich vytlačiť, niektoré obrázky vystrihnúť, zalaminovať, prípadne dať do fólie a ihneď môžu slúžiť na praktické precvičovanie a hru. Na zlepšenie motoriky rúk môžete použiť aj techniku suchého zipsu.

Ak by ste chceli hotové pracovné listy aj s krátkym metodickým návodom = zalaminované, so suchými zipsami a pripravené na okamžitú hru, stačí, ak napíšete priamo spoluautorke tohto materiálu – špeciálnej pedagogičke Alžbete Dráfi [e-mail: betschebah31@gmail.com](mailto:betschebah31@gmail.com)

a ona vám ich pripraví a pošle **poštou. Príspevok za takýto tlačený a laminovaný materiál je: 25 € + poštovné.**



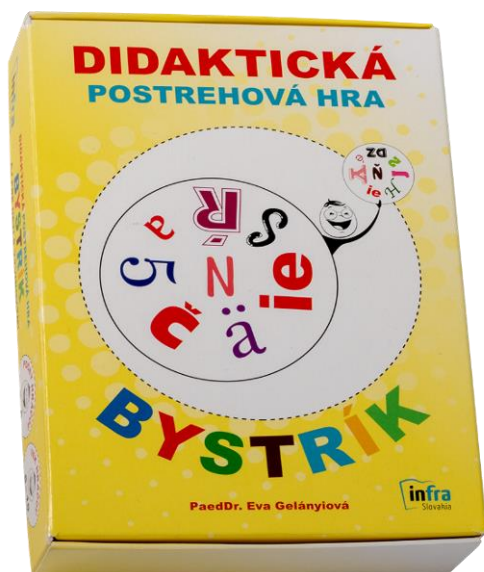
A na záver... Nielen deťom s Downovým syndrómom môžu pri učení v škole i doma pomôcť tieto materiály od špeciálnych pedagogičiek: **Bystríkova pomôcka – SJ, Bystríkova pomôcka – MAT, BYSTRÍK – didaktická postrehová hra**. Na stránke vydavateľstva **INFRA** Slovakia nájdete aj ďalšie praktické minipríručky od dr. E. Gelányiovej, ktoré sa dajú bezplatne stiahnuť: **Bystríkove poruchy učenia, Cypriánov svet s ADHD, Aladárov Aspergerov syndróm**.



PaedDr. Eva Gelányiová



PhDr. Ivana Drangová



PaedDr. Eva Gelányiová



Publikácie aj hra vyšli v pedagogickom vydavateľstve **INFRA** Slovakia, nájdete ich na www.kafomet-eshop.sk.