**„Ako rozoznám, že mám dieťa s dysortografiou“?**

**Pre dieťa s dysortografiou môže byť charakteristické:**

**Výskyt:**

* porúch učenia v rodine,
* ťažkosti vo výslovnosti u dieťaťa,
* ťažkosti vo vyjadrovaní,
* narušený vývin reči, prípadne vývinová dysfázia,
* slabé čítanie, prípadne dyslexia,
* deficity v pamäti.

**Ťažkosti vo fonematickom /fonologickom/ uvedomovaní**

1. **Vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, slabiky**

**Prečo?**

* Nedostatky vo fonologickom uvedomovaní,
* znížená schopnosť vybavovať si písmená,
* porucha pozornosti,
* pomalé tempo písania,
* náhlivosť,
* nesprávna výslovnosť,
* problémy s orientáciou v priestore.

1. **Nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky**

**Prečo?**

* Nedostatočné sluchové vnímanie,
* ťažkosti pri reprodukcii rytmu,
* nesústredenosť,
* náhlivosť pri práci.

1. **Nedodržiava diakritické znamienka**

**Prečo?**

* Nedostatočné sluchové vnímanie,
* nesústredenosť,
* náhlivosť.

1. **Má problémy s rozlišovaním slabík dy –di, ty – ti, ny – ni, ly – li.**

**Prečo?**

* Nedostatočné sluchové vnímanie,
* Znížená schopnosť aplikovať učivo o tvrdých a mäkkých slabikách.

1. **Zamieňa si písmená**

**Prečo?**

* Nedostatočná schopnosť vybaviť si mená písmen /deficit pamäti/,
* nedostatočné zrakové rozlišovanie tvarov písmen.

1. **Nerozlišuje sykavky / c, s, z, dz, č, š, ž, dž/**

**Prečo?**

* Nesprávna výslovnosť,
* znížená sluchová diferenciácia hlások,
* asimilácia sykaviek.

1. **Nerozlišuje hranice slov vo vete**

**Prečo?**

* Ťažkosti v chápaní obsahovej stránky slova,
* pomalé tempo písania,
* písanie dvoch i viacerých slov spolu,
* spájanie predložiek spolu so slovom,
* spájanie zvratných zámen so slovami.

**Odporúčania:**

* žiak dysortografik sa odlišuje od svojich rovesníkov,
* nechuťou k písaniu poznámok, diktátov,
* v diktátoch robí veľký počet chýb,
* chyby robí v odpise textu, z tabule či učebnice už v začiatkoch školskej dochádzky,
* nemá cit pre jazyk,
* počuje, ale zdá sa, akoby nepočul, čo sa mu diktuje,
* nepamätá si diktované slová.
* Diktát pripravujeme ako doplňovačku,
* poskytujeme dieťaťu **dlhší čas** na kontrolu napísaného, /napr. posledný odovzdáva zošit/,
* volíme **pomalšie tempo** diktovania, / poskytneme dieťaťu dlhší čas na písanie/,
* využívame možnosti **slovného hodnotenia,**
* zaznamenávame počet chýb, ale **neklasifikujeme diktát známkou,**
* **diktát dopredu precvičíme**,
* rešpektujeme pomalé pracovné tempo,
* nenútime dieťa aby všetko prepisovalo,
* špecifické poruchy sa často viažu s nešpecifickými – dieťa sa príliš sústredí na jemu známe ťažkosti a gramatické pravidlá nestíha alebo ich nezvláda správne odôvodniť a napísať.